

# 神學教育的再思： 教牧 v s . 信徒



汪川生

創欣神學院特約老師及臺灣  
信義會救恩堂顧問牧師



## 神學教育因何由正規而延伸？

早期的正規神學院皆專注於全職傳道的訓練，不論是牧會、神學、宣教士等人材的培育皆是。臺灣的中華福音神學院（下簡稱華神）在一九七一年因南部教會的需求首先推出為信徒設立的延伸神學課程；接著，一九七三年在臺北也正式推出信徒延伸課程，廣受歡迎。自此之後，信徒神學教育可謂蓬勃發展，甚至延伸到北美、歐洲，不僅為相關的神學院帶來許多支持的教會，也為以後學生的來源提供了最好的管道。

看著華神在信徒延伸教育上的成功，其他神學院也競相效尤，到如今，中、大型的神學院鮮有不設立信徒延伸課程的，它已成為神學院最主要的工作之一。當然，在神學教育過度發展的情形下，難免有些焦點被扭曲，甚至出現一些負面效應，這正是華人教會需要檢討神學教育的時機。本文單就神學院的本職教育和延伸教育間的問題來作討論。

## 神學院兼顧信徒延伸教育的優點

當今的神學院會全力發展延伸教育，實有多

方面的因素，茲簡單歸納主要原因如下：

### 一・提升教會同工的素質

任何一家教會要健全成長，除了有忠心的牧者，還必須有優秀的同工群，就如保羅在《以弗所書》四章十一至十二節所說的：「他所賜的，有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體。」這話顯明教會事工的推展是藉著一群各有職分、恩賜的團隊，而不是單靠牧者一人。就一個偏中小型教會來說，優秀同工的產生若單靠牧者個人的訓練顯然有所不足，也緩不濟事；若是神學院藉著本身各有專長的師資協助教會訓練同工，必然可使同工的產生和成長加速。華神的延伸課程即在這樣的需求下開始。

### 二・成為神學院與教會之間的橋梁

信徒教育除了提升了教會的同工素質之外，還可以成為神學院和教會之間的橋梁，不論是推展異象或爭取奉獻的支持都有相當的便利性。在某家神學院延伸課程受過裝備的同工，自然對該神學院有一定的感情和支持上的意願；若這些同

工在教會又具有相當的影響力，那麼這家神學院無形中多了一家堅定支持的教會。這對急需財力支持的神學院來說是一個重要的資源。

### 三·提供學生的來源並提升神學生的素質

就過往的經驗看，有許多信徒在接受基礎神學裝備之後，清楚蒙召走上全職服侍之路，如此也可免掉懵懵懂懂的踏進全職事奉，卻陷入進退兩難的困境，而這些受過神學延伸教育的信徒，在課程的學習上顯然較從未接受過裝備的信徒更快進入狀況，學習得也更好。最重要的還是這位獻身者最可能選擇的神學院，多半是當初裝備並帶領他的神學院。

### 四·使老師的恩賜得著更多揮灑的空間

此外，若是神學院的老師在行有餘力的狀況下，也支援神學延伸課程，除了擴大自己服侍的接觸面，也讓個人的恩賜有更多發揮空間，無形中也就提升了恩賜的素質。

就以上的分析來看，神學院做好工人的訓練是自己的本職，自當全力以赴。但若能用校內的師資發展延伸課程，顯然有多方面的好處，可以說是教會和神學院兩蒙其利。

## 爭議之處

神學延伸教育既有這麼多的好處，那為何有許多雜音出現呢？主要在於三方面的問題。

### 一·課程設計忽略實用性

有些神學院對信徒所開設的延伸課程並未顧及教會的狀況和需要，或太偏重神學學術上的討論，不僅對教會的現狀幫助不大，反而因這些課程佔去了信徒領袖許多服侍的時間和精力，致使事奉的效率降低，因而產生一些怨言。

### 二·因知識而驕傲

有些神學院為了提升招生的果效，對延伸制的學生同樣地授予學士、碩士等學位。姑且不論以延伸課程的要求水平授予學位是否合適，對靈性基礎尚淺的人，因著知識的增加而自高自大，和教會牧者、同工產生摩擦是常見的事。更有甚者，有人藉著本身所有的學位要求教會給予更高

的職分，甚至類比自己如同牧者，造成教會極大的困擾。

### 三·搶食大餅，忽略本職

畢竟教會的資源有限，一些中、小型的神學院為了爭相在教會開設延伸課程，使某些教會左右為難，不知如何應付，也有些神學院跨區域，甚至經常海外授課，老師疲於奔命，除了身體可能難以負荷，也影響正常教學的品質。就目前教會對新傳道的滿意度來看，神學院的確有很大的改進空間。

## 結論

今天一些大型的教會已有足夠的牧職同工群，他們可以為教會預備整全的信徒裝備課程。甚至有些超大型教會如臺北靈糧堂、香港播道會恩福堂等，他們不僅辦了自己的神學院，還為其他的肢體教會提供信徒訓練。當然這樣的教會不再需要神學院涉入他們的信徒裝備這個範疇；但無可否認，絕大多數的教會還屬於中、小型教會，他們仍然需要神學院的鼎力相助。如何在現有的基礎上開設較實用的課程，慎重考慮學位頒授的問題等，均應是當前神學院的改進之道。

此外，神學院本身必須量力而為，不要因過度發展延伸課程而忽略了本職，畢竟訓練出優秀的傳道才是神學院的本職和使命，這也是教會對神學院最大的期待。☞

## 思考問題

1. 你認為目前神學延伸教育的課程如何？可以更符合教會需要嗎？
2. 若你是神學院的老師，你認為老師在延伸課程的授課時數上，當限制在多少比例之內方能兩蒙其利？