

淺談神學課程的 必修與選修



吳富雅

臺灣長榮大學神學院神學系助理教授

神學教育向來肩負培養教會傳道與牧者的重責大任，特別是長久以來傳統主流教會都設有教派專屬的神學院，以訓練合乎自身宗派理想的傳道從事牧養與福音傳播之所需。

觀察近幾十年來的華人基督教會，較之從前呈現了大幅度且多元的發展，也有不少較年輕活潑形態的獨立教會興起。在這種多元教會模式發展的情形下，使原本遵行傳統儀式的教會，面對既有信徒的高齡化以及青年族群流失等問題，不免憂心忡忡，也有人會對既有的神學教育課程提出質疑與挑戰。有地方教會反映傳統的神學教育較偏重知識的傳授，導致所訓練出來的傳道缺乏熱情與實際有效的牧養能力，也有些認為既有的神學課程缺乏管理領導與團隊服侍經營方面的訓練，導致傳道及牧者的領導能力不足等。近年來，有些新發展的獨立教會（非傳統宗派教會）也傾向設置自己教會的門徒學院或神學訓練課程，以較短期又具實務的課程來裝備教會同工。在這種種衝擊下，難免產生了神學教育到底應是「軍官的養成」或是「士官的訓練」等爭論和省思。

就事實而言，所有神學訓練課程原本就不是單一化的，每家神學院的訓練和課程安排都有

其設定的獨特取向和特殊關注。例如有些學校較強調傳福音和海外宣教訓練，有些則較傾向實況神學議題的關注與社會文化認同的深耕，也有較著重在《聖經》和神學學術的研究與論述能力的培養，也有的較偏重教會牧養和講道能力的訓練等，這也是為甚麼同樣是為培育傳道的的神學訓練與課程安排，卻會有某些「同中有異」之處。況且，傳統神學課程在一定的修業年限和既有的學分數架構的要求下，嘗試以必修和選修科目來做課程規劃，以引導學生在選課上的優先次序的區分，但並不盡然代表了必修或選修科目之間的孰重孰輕之分，有關如何訂定必修與選修科目的理念，個人認為或許有幾方面的考量。

基礎裝備的考量

神學院的教育以培育教會服侍人材為主要目標，然而建造整全健康的教會卻需要不同恩賜與多元專業相輔相成，所以通常在神學院內會有不同科系的設置，例如神學、基督教教育、教會音樂、社會服務以及其他。雖然這些不同科系的學生，都有其專業領域的需求，但為使學生在教會不同領域服侍，仍有基礎必備的基督教信仰根基，所以會有所謂共同必修科目的要求，而每家

神學院規劃的各系「共同必修」科目或有差異，但總會函括了《聖經》、神學和實踐等領域。例如《聖經》綜覽、神學導論、基督教教義簡介、基督徒生活與倫理等。期待所培育的學生在各不同專長以外，都能奠定基礎的《聖經》知識以及良好的基督徒素養。

專業裝備的考量

神學院課程為造就不同專長的教會服侍者，除了不同科系的規劃，也在各科系的課程設計中做了必修與選修科目的區分。通常各科系中必修科目的規劃較之選修科目來得多，要求也較嚴（例如不及格需重修），為的是要建造學生在該專業領域上有厚實的基礎，但為顧及專業訓練課程的完整性，輔以選修科目仍是不可或缺的。

就以訓練傳道的道學碩士課程為例，作為傳道需具備《聖經》知識、《聖經》語言、基督教會史、教義學、系統神學、講道學、宣教學、倫理學等專業必修科目（也稱為核心課程）。除此之外，為要成為更實際有果效的傳道牧者，可能仍需選修其他如：協談與輔導、組織與管理、門訓與小組、教會與社會議題等，使自己在服侍上有更整全的裝備，但選修科目的多寡，視乎學校的要求和修業年限而定。

學習興趣的考量

在神學院學習的過程中，學生的生活作息經常很繁忙，除了週間課業要求的壓力外，還有週六、日到教會的實務學習也用去不少的時間和精力。為了調和緊張的學校生活，學校課程所提供的樂器學習選修、聖樂欣賞、學院聖歌隊、基督教藝術欣賞、文學賞析、藝術與創作等類型的選修學分，對學生身、心、靈的調適相信是有需要的。

研究分享的考量

神學院內的課程提供，除了既定的必修科目外，若能鼓勵老師在其專業領域的後續研究或感興趣的議題探討方面提供或更新選修科目，一方面不僅對老師的持續研究具有鼓勵作用，另一方面也能幫助學生藉著老師研究成果的分享激發其

學習興趣，並且擴展其知識與視野。可惜的是，通常由於神學院的學生人數不多，導致老師開了多門選修科，卻反倒會有開不成的情形發生。

實際需要的考量

社會不斷變遷，教會所面對的問題也愈來愈多元和複雜，尤其今日教會面對如何吸引青年慕道友，如何更新教會崇拜禮儀，如何關懷老年、單親家庭和其他弱勢族群，乃至如何面對同性戀等議題，事實上都是神學教育所需關心的。也就是說，神學教育課程需面對時代的挑戰，提出基督教神學的觀點和回應，以回應時代的需要與正視社會重要議題，並對之提出正確教導的及時途徑，就是相關選修課程的提供。特別在有關教會行政、禱告操練、小組帶領等實務選修科，若能邀請具實務經驗的教會牧者來協助，對學生將大有幫助。

總之，課程中必修與選修的設定，依各學院的目標和特色而有所差異。必修科目可說是為奠定基礎的核心，而選修科目的安排則在使裝備更加豐富多元，藉由必修與選修的安排，嘗試努力使課程的規劃能達致預期的理想性和整全性。☞

思考問題

- 一．你認為傳統神學課程在必修與選修的設定上是否必要？
- 二．你認為一般神學院的課程規劃是否符合地方教會的期待和需要？
- 三．假如你要為在教會服侍的同工規劃訓練課程，有哪些科目是必備的？