

專材與通材



楊慶球

加拿大恩道華人神學院院長



引言

五十年前，香港專上教育還未普及，中學畢業後若晉身神學院，可完成大專程度的神學訓練。在一般教會，正規神學畢業的傳道可能比很多會友擁有更多知識。他除了牧養教會，在生活上也會為會友提供不少參考的意見，例如社會、家庭、教育等。

隨著專上教育普及，社會各行各業都要求專業訓練，傳道也不例外。加上平信徒神學訓練唾手可得，神學、《聖經》、教會理論等不再是傳道的專利，任何信徒都輕易得到。教會會友對傳道的要求愈來愈高，也促使教牧不斷進修。

通材的教育

作為一位牧者，與五十年前不一樣，你擁有的神學知識很多會友可能也擁有；相反，社會上各樣專業知識卻不是傳道所擁有的。因此從知識角度來看，傳道的重要性大不如前。縱然有些傳道受過大專訓練再讀神學，也只是多一門專業知識，情況改變不大。因此，今日的傳道需要均衡的教牧訓練，好像全科醫生受過通材教育。傳道要有清晰的奉獻心志、好的人際關係、講道恩賜、行政能力、足夠的神學及歷史研究、充分的《聖經》知識及釋經訓練，更具備教牧的專業培訓。一般神學院的道學碩士或神學學士只有三或四年時間，目的是訓練一位專業的牧者（professional pastor），道學碩士被喻為職業培

訓學位（professional degree）。神學院首要目的是提供良好的神學教育，向教會負責，培育好的教牧，不是帶領教會在公共空間說三道四，那應由另外的基督教機構或基督教大學去做。培訓牧者不單是神學訓練，也必須注意個人屬靈成長及品格栽培，這是神學教育與其他專業訓練最大的不同。

作為培訓傳道的神學院，必須是通材，只有通材教育才能夠讓屬靈與知識並重。坊間有一些網絡神學院，能為進修者提供神學知識。至於品格及靈性的培育，則不容易達到。對一些信徒領袖無疑提供了方便之門，也可以很「專門」地教授神學科目，但對傳道全面的栽培有極大限制。

除了道學碩士，神學教育還包括了教會領袖培訓，例如基督教研究碩士，也會辦市場與神學、教會領袖訓練等。目的是提升信徒在教會事奉、在社區作見證及在自己的專業行頭事奉主。這些培訓也有肯定的價值，但一般而言上述課程都是基礎或實用課程，未談得上甚麼專材訓練。

專材的教育

神學的專材培訓在已有的基礎，例如道學碩士、基督教研究碩士或教會領袖課程之上，提供進一步的進深研究。今日教會面對世俗洪流的挑戰，必須在神學研究的專業範圍內合作。一位內、外全科的醫生畢業後，在他的醫學範圍內要選擇一門專科研究，才能對該科掌握足夠的知識。

傳道在牧會一段時間後，最好選擇一個範圍進修，例如神學碩士或教牧學博士，甚至哲學博士或神學博士。專心於《聖經》科、神學科或實踐科進修。當會友不斷在不同神學科目上進修，牧者的進修成了理所當然。然而，最重要的還不是會友，乃是社會多方面的挑戰。傳道進修不一定擁有足夠知識面對社會，進修代表了開放的心靈，願意明白社會的變遷。進修也是讓傳道有信心與人合作，帶領信徒領袖共同牧養教會。

專材的神學教育涉及的資源很大，良好的神學研究課程需要優秀的師資及豐富藏書的圖書館。如果由眾神學院合辦一定收良好效果，再有私立的基督教大學參與，更為理想，因為大學的設立包括了基本的人文科目、社會科目，對研究神學有一定的幫助。專材的神學科目有一定的範圍，例如神學、倫理、《聖經》、考古、教會與社會、心理與靈性等。

專材的學術性與應世性

專材的神學教育，可分兩個層面進行：學術性及應世性。

所謂學術性指提供研究方法，好像一九二〇年代德國（Germany）的法蘭克福學派（Frankfurt School），它形式上隸屬法蘭克福大學（Frankfurt University），實際上運作獨立。當時正值世界經濟衰退（一九二九至一九三三年），使學者覺得有必要用馬克思主義來分析研究社會情況及其意識形態。法蘭克福社會研究所出版的《社會研究雜誌》（Zeitschrift für Sozialforschung），致力發展社會批判理論，對當時的社會現象、哲學思潮、代表人物等進行評論，成為這學派的特色，影響

頗大。神學研究也可以招聚有名的學者，作專門的研究，與其他科際對談，讓神學論述能在公共空間佔一席位。

所謂應世性，是讓信徒或傳道按他們的需要進修，因應地區的特色及議題，提供即時而有效的課程。例如在香港，生養死葬、祭祖、民間宗教都困擾很多信徒，一般的神學院都不會講授这方面的課題，而牧者牧會時卻常常面對而不知所措。又如同性戀運動，它的起源、思想、影響都是牧者及信徒逼切需要知道的。另外，如教會與貧窮、市場神學與經濟倫理等，都是信徒需要有神學視域來理解，這些實用的科目，可供接受了通材神學教育後的牧者按需要而進修。

結語

通材與專材不是對立而是相輔相成。神學教育不同一般的專業培訓，它包括了受訓者的召命、品格及屬靈素質。因此培育傳道必須由通材開始，包括了品格與靈性的陶造；專材進修是讓傳道終生學習，也讓信徒在信仰生活上得到提升，面對社會的挑戰而能自處。☺

思考問題

- 一．神學生只有神學知識，沒有品格及屬靈的培育，能否勝任傳道的職分？
- 二．傳道牧養教會，只把自己圈限於堂會內，與社會脫節，最大的損失是甚麼？
- 三．你認為你所在地區，最重要的神學議題是甚麼？神學院可以為你提供幫助嗎？

世界華人福音事工聯絡中心敬祝：

華鐙高擎歡慶新春，
福佑低垂喜誌神恩。

