

## 莊舒華



臺灣臺北南京東路  
禮拜堂青少年部傳  
道、基督教臺灣浸  
會神學院青少年事  
工兼任老師

# 教會為本，牧養信二代

**在** 神學院教導青少年事工多年，時常在課堂上會有學生提出對牧養教會青少年的種種問題，特別是關於教會第二代信徒的牧養。「教會當從何處努力，才能建造出得以承接明日教會的門徒？」這是世代所有教會青少年工作者需要面對的挑戰。

面對二代的牧養，影響成敗的原因眾多。本文僅就一般牧養上所需注意的幾點來作討論，盼能收拋磚引玉之效。

## 機構與教會的差異性

在過去相當長的一段時間裡，教會內委身於青少年服侍的弟兄姊妹，或因求學時期曾經飲於學校團契的奶水、參與機構的訓練培育，很容易在進入教會服侍時，便以過往受造就的經驗為依據，用機構在學校團契的帶領方式來牧養教會的青少年；這從根本就忽略了機構與教會的不同，難免在牧養上容易產生力不從心之處，在此略舉幾項差異說明：

一、在中學參與學校團契者，大多為第一代信徒或有心認識信仰的慕道友，或是二代信徒中對信仰較追求者；他們在參與團契聚會與服侍的動機上，相對地較一般被父母逼來教會或者

對宗教生活習以為常的二代信徒，強大許多。

二、參與學校團契者因經過考試的篩選，在資質與特質上都較為接近。相對於教會團契的青少年，他們來自不同學校，有明星高中、職校、混學歷的三教九流。輔導在教導上所面對的挑戰，有如按能力分班與常態分班的差異。

三、參加學校團契只是成長過程裡的一個階段，每年都會有一定數量的新生進學校，牧養也只集中在這段在校的時間，但教會團契若不留心，很快就會面對外面無人可進，裡面無人留住的窘況。而且教會的牧養是一生的牧養；若牧養有了斷層或變成例行的聚會安排，對門徒的養成就會帶來負面的影響。

因此，面對學校與教會的差異性，我們需要換個思考角度來看：甚麼是以教會為本的牧養藍圖，特別是針對二代信徒的信仰成長而言。

## 一貫化與過程式的銜接

我們常有個錯誤的想法，以為一位自小在教會長大的人，在毫無意外的情況下，他會從兒童主日學體系開始受造就，隨著年齡的增長，進入少年團契、青少年團契與大專團契；最後，進

入成人牧養的體系。但實際情況卻非如此，我們看見的是隨著年齡的增長，團契人數不僅減少，甚至可能有銳減的窘況。為甚麼？

或許在一開始，我們就忽略了教會是身體的概念：既是身體，理當彼此相應與成全。但教會事工的分工方式，常容易讓我們將每個團契各自分割開來，各團契單顧自己的事，只管此時、此地、此人、此事，於是在沒有瞻前，也不顧後的情況和缺乏彼此連結的情形下，就易造成在每個階段都會有人流失的現象。一個階段流失一部份，經幾個階段下來的損耗，必定所剩無幾。

為此，我們需要回頭做補強的工作，也就是在每年要轉換團契牧養之前，應先做好銜接的預備工作，讓兒童升到少年、少年到青少年、青少年到青年，甚至青年到社青，都能先有關係的建立來消弭對環境的不適應，才能減少人數的流失。

此外，教會也需要跳出過往例行性聚會安排的窠臼，不是每年按著節期與教會習慣來安排聚會，而是能夠照著團契目前學生信仰或組成狀況的不同，作適合所需的安排。牧養團隊若能建立對學生牧養與信仰帶領的共識，按著團契學生普遍的信仰狀況設立成長的目標，就能夠依循著這樣的目標，以始為終地設計執行步驟，以河流式的理念建立對學生的牧養。因為是河流，就有彈性，就能在執行的過程中因著環境的改變而調整、修正；因為是河流，從源頭出發到流入大海，就有一個過程與時間，我們就能在這過程裡學習與神同工、耐心等候工作的果效。

## 適切性與深化性的挑戰

在前面宏觀的牧養框架之後，我們需要進入微觀的牧養現場。

在《優質心靈捕手：塑造學生屬靈生命的DNA》一書（註），作者理查德·鄧恩（Richard R. Dunn）針對青少年的初期、中期與晚期，提出他們在生理、心理與情感上的變化，以及因這些變化所帶來的屬靈轉變。倘若我們能好好把握每個時期變化的不同，以及認識青少年在屬靈成長上所面對的困難，就能給予青少年在不同階段所需要的教導與體驗，帶領他們全人的成長而達到靈性的成熟。

過去教會面對青少年的牧養，大量使用體驗活動作為聚會內容的安排。原本對於身處後現代的青少年而言，親身的體驗對信仰的成長有其重要之處，但過多且濫用該活動設計，反而造成了多年後始料未及的膚淺化影響。試想一位青少年從兒童開始，就不斷用活動來塞滿聚會，並且這些活動的比例並沒有因著年齡的增加而減少，每個聚會都在「玩」，甚至因活動好玩而壓縮或根本輕忽了後續反思與教導的重要性；長年下來，我們的青少年無法對信仰產生反思的能力，也不能接受「不玩」的聚會。如此只能吃靈奶的信徒又如何能擔當起身為基督門徒的責任？

即使這世代青少年的閱讀力下降是普遍的現象，神話語的教導與建造依然是我們責無旁貸的努力重點。沒有神的話，他們就無從對神有真正的認識；沒有以神的話作為他們尋求神改變生命的基礎，禱告就流於個人需要清單的開立，而非真正把自己的軟弱、難處交託給神，在生命裡給予神動工的空間。如何在他們生命的需要上，給予神話語的餵養，使他們真實體會到神的故事真的與其生活有連結的關係？教導他們用多元智慧的概念來理解神的話，並隨著成長階段的不同，調整活動與思考的比例，都是可以嘗試的進路。



## 關係性與生活化的牧養

這時代充滿虛擬，人因而更多渴望真實。在厭煩說教的大道理之際，青少年更渴望看見有真實的人可以在他們的面前活出信仰的可貴。

這位活出真實信仰的人，不是一位說教的人，而是與他們有同行經驗的人。所謂的同行就是設法去了解學生言行背後的動機，以同理的方式體察他們內心的想法與需要，才能建立在愛裡真實且安全的關係。在這關係中，青少年會願意敞開他們自己的內心，讓輔導得以與他們就青少年時期對信仰的質疑與挑戰展開對話，帶入更多讓聖靈得以工作的空間。

面對這樣的挑戰，教會青少年工作者不能只把牧養限定在聚會之內，在聚會之外的牧養可能更為重要。讓青少年透過與他一起同吃、同在的生活裡，去

觀察這位（群）成人怎麼生活？怎麼面對世界對信仰的挑戰？怎麼面對自己的軟弱？這些都能幫助青少年思考自己的信仰，進而展開信仰的冒險旅程，以至脫離兒童時期屬於父母的信仰，轉換成為自己對神的認信，成為在基督裡漸漸長大的門徒。

面對這世代的青少年牧養，我們需要站在不同的角度來思考牧養的策略，從機構出發跟以教會為本的考量，有其不同的對象與場景。盼望藉由教會觀點的反思，能對這世代的牧養帶來些許的幫助，並激勵更多弟兄姊妹進入這塊工場，一起為建造今日青少年而努力。



### 註

鄧恩 (Richard R. Dunn) 著、林以舜譯：《優質心靈捕手：塑造學生屬靈生命的DNA》（臺北：校園書房出版社，二〇〇三年）。

第九屆世界華人福音會議即將舉行，請為大會的籌備工作禱告。