

何謂神學教育？



潘乃昭

聖公會新加坡教區聖安德烈座堂法政牧師、新加坡三一神學院亞洲基督教研究中心主任

本文旨在探討當代華人神學教育的定位，先說明神學教育應以教會為依歸，繼而討論當代華人神學教育面臨的挑戰，並以神學教育發展的我見為總結。

教會為神學教育的依歸

本文探討的神學教育是針對將要踏入全職教牧事奉者的孕育過程，包括屬靈生命的塑造、神學認知的深化與事奉能力的裝備。誠然，我們可以把短期性的門徒訓練，或是普及性的平信徒課程，甚至延伸教育與神學院研究生的培訓歸入神學教育的範疇。基本上，如何孕育立志全職事奉者是神學院與教會共同關心的，也是逼切需要探討的課題。

神學教育必須以教會為依歸，這並不是學術性的考慮。理由很簡單，神學生完成正規神學教育階段後，他們需要到信徒群體中事奉，而不是在那裡按照自己的領受著書立論，以實踐自己的抱負，而是首先要曉得在神的家中當怎樣行（參提前三15）。教會固然是人為的組織，但誠如保羅提醒，教會基本上是「永生神的教會，真理的柱石和根基」，所以教牧的工作不免涉及種種組織性與人事上的事務，但首要的是好好守著「交付聖徒的道」（參猶3）。如保羅勉勵提摩太：「從前所交託你的善道，你要靠著那住在我們裡面的聖靈牢牢的守著。」（提後一14）又說：「你當竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按著正意分解真理的道。」（提後二15）

神學教育是以教會為依歸，並非指教會領袖必須成為神學院的行政領導，也非指神學院要滿足當今教會的種種逼切需求。以教會為依歸，主

要體現於神學教育的目標與方法。神學教育需要與教會的宣教與教導任務連接起來，試想，若神學生成功地完成系統神學課程，但對所屬教會的傳統毫不了解；或是念完「宣教學」，但對本地教會面對的處境毫不認識，那麼，他們如何栽培信徒呢？

換言之，教牧事奉的是那聖而公、建造在「使徒和先知的根基上」的教會（參弗二20），能忠心和有見識地傳遞交付他們的善道。教牧的視野不光是在眼前的信徒，或是教會的主管（來迎合他們的需要），而是把自己的事奉結合在古今中外聖徒整體的事奉中。神學教育主要的責任就是有效地孕育新教牧，以承擔這個永恆屬天的使命，不但在目前能承擔教會的工作，亦要在畢業後四十多年未能預測的將來，仍然有見識地持守真道。

當代華人神學教育面臨的挑戰

中國大陸以外的華人神學院基本上是在一九四九年國家政權轉移後才具體發展，當時設立新院校的主要目的是要解決東南亞華人教會教牧人員的問題，新加坡、臺灣，繼而香港成為神學院基地。過去六十年，中國大陸以外的神學院從零開始迅速發展，成果顯著。大體上，東亞區的神學院都擁有一群具博士學歷的老師，以及足以應付本科課程的圖書館。個別院校更開辦研究生課程與基督教研究部門，以回應教會的需求。這驕人的成績實在有賴以下兩個地區性組織：一九五九年成立的東南亞神學院協會〔Association of Theological Schools in South East Asia，於一九八一年易名為東南亞神學教育協會（Association for Theological Education in South East Asia）〕，以及一九七〇年成立的亞洲神學教育協會（Asia Theological Association）。兩者的最大貢獻就是建立會員認可機制（accreditation），從而對改進課程大綱、提高師資水平與完善圖書設備三方

面發揮主導作用。

與此同時，神學教育潛伏著隱憂，問題的關鍵不只是如何在學術與靈修之間取得平衡，或是如何達至《聖經》與神學並重。神學教育今天面對新處境：過去的神學生大多是未婚的年輕人，通常能夠全時間留校四年多接受神學教育訓練。今天隨著社會的變化，神學生的年紀較大、已有家室，而且大多不在校留宿，甚至在堂會繼續兼職事奉。神學院往往採用學分制度，學生的評核便以個別學科為單位，他們在規定的年內修畢學分便可畢業。誠然，學分制度使神學教育更靈活，特別能照顧那些兼讀的學生，同時促使神學教育趨於個人化。課室授課其實是神學教育的其中一環而已，當中也有許多隱性的環節，包括師生在生活中的交流、學員的群體生活、起居作息、共同靈修和崇拜，每個環節都是塑造生命不可缺少的元素，然而這些在今天大都會的神學院較難發揮出來。

換言之，神學畢業生可以變成陌生人：對所屬教會的傳統及自己的同學（即將來在同一地區事奉的同工）都感到陌生。最大的危機是，今天的神學教育能否為未來的教會凝聚一群對信仰有共識、

對彼此有承擔、日後能同心協力興旺福音的團隊？

神學教育發展的遠景

教會與神學院不但是地方性組織，個別堂會與神學院的發展應與耶穌基督所創立的聖而公的教會息息相關。過去六十多年，各地堂會與神學院都忙於面對自己的個別處境，探討如何在太平洋戰爭後的新社會與政治環境立足。

二十一世紀初，東亞與東南亞地區的華人神學院需要在以下兩方面彼此配搭，建立堅固的網絡，以承擔這時代的福音使命：

一·構思教會與神學教育如何配搭，藉以孕育新教牧。教會往往較少整全地考慮如何協助年輕信徒探索他們的召命。教會與神學院不但需要考查他們的心志，更應週詳地從他們的決志、探索事奉方向、踏入神學院、在神學院受訓、畢業後的事奉，最後按立為教牧的過程中，與他們同行。

二·構思整個東亞區的教會與神學院如何配搭。事實上，東亞地區的信徒彼此缺乏認識。神學教育應擴闊神學生的視野，並使他們更全面地認識福音工作。同時，整個地區的神學院更應攜

