

# 現今社會風氣下的 神學教育



馬英傑

加拿大多倫多證道浸信會  
美麗徑堂主任牧師



現今的社會風氣因應不同地域而有所差別。整體而言，社會的價值觀及道德觀不斷轉變，每況愈下，加上二〇〇八年全球爆發金融海嘯，這些均影響各地的經濟及社會結構。教會及神學院直接或間接受牽連，最明顯的是奉獻減少，特別是福音機構，赤字急升。許多教會不但停止增聘同工，還凍結現有同工的薪酬，面對荒年而紛紛作出應變。

此外，今日的社會風氣、價值觀及道德觀主要受後現代思潮衝擊，對神學生及年輕工人不無影響。我們都發現某些年輕工人及神學生的委身程度有別，對團隊配搭、順服權柄、甘心受苦、簡樸生活、得勝試探及福音熱誠比較薄弱，以致在工場事奉不能長久，頻換工場，對教會失望，失去事奉的熱誠。

在討論神學教育如何應變之前，我們應先肯定神學教育的使命：

- 一．為教會預備合用的時代工人。
- 二．為神學院預備神學教育人材。
- 三．推動平信徒神學教育普及化。

華人神學院的首要使命是為教會培育合用的工人。神學院應如軍校，嚴格地訓練能作戰、甘心受苦的戰士及軍官，也肩負軍訓教育，以至全民皆兵、贏取戰爭。因此神學院的訓練必須嚴格，不但是知識、技巧的傳授，更重要是生命及心志的培育。前者就算比較弱，畢業後可以邊學邊做，不斷充實自己、更新進深；後者若薄弱，出工場時一定產生許多困難，不是自己失望就是令教會失望，帶著苦毒，事奉難以長久。

## 神學院面對的挑戰

全球金融海嘯爆發後，神學院必受影響，包括：

一．奉獻收入減少，應多研究如何開源節流及應變措施。

二．可能影響收生人數。北美的神學教育費用高昂，許多神學生入學前必須作儲蓄準備。金融海嘯後或會延遲入讀神學院。

三．相反地入讀人數增加。有些人一直有志入讀神學院，現在下崗可能是入學的最好時機，特別是五十歲以上人士不易再找工作，不如「敬獻餘生」。我們應在這方面多作鼓勵，反正下崗了，又有奉獻侍主的心志，為甚麼還在觀望？這些人一般來說已經上岸，孩子長大了，房子也供完了，還有工作經驗及人生閱歷，將來在工場上也可蒙主大大使用。現代人的健康遠勝上一代，大有可能事奉主到七十歲。我們應呼召這批大軍「入伍當兵」，雖然「餘生」不多，但有豐富的職場及人生經驗，若動機純正、甘心奉獻以回應主的呼召，一年當作兩年來事奉，前面事奉的機會很大。

四．在這樣的經濟氣氛下，神學生的出路必受影響，教會不敢多聘同工，福音機構裁員，這只是部份現象，許多教會對工人的需求仍十分殷切，全球工人荒的現象並未舒緩。我們深信有人就有工作，有工作就會有錢，我們的主是昨日、今日、永遠都不改變的。

## 時代洪流下的對策

面對大氣候的改變，神學院如何應對？

一·呼籲蒙召的信徒入學，憑信心收生，但必須招收清楚蒙召、動機正確、性格平衡的學生。我們訓練學生將來有信心侍主，神學院亦要有信心。學生看見我們的信心，從而一起用信心經歷神。

二·神學院可能要因時制宜地改變課程內容或模式。一般神學院的訓練側重學院式或靈修院式，前者較著重學術知識，後者較重視工人靈命及生命的操練。如何兼顧兩者？取得平衡實在不易。無論如何，神學院必須針對時代的需要，按教會的需求培育工人。我們都認為生命在恩賜之先，靈性在學術之前，特別是許多北美的神學院沒有宿舍設備，或沒有刻意培育學生的靈性，以致部份畢業生的事奉面對困難。若神學院的主要目的是為教會預備能作戰的時代工人，課程必須加強靈性操練、現今社會的認知及體驗、順服權柄、團隊配搭。課程應加入研究現代社會人心，以至如何得著和牧養他們。我們盼望畢業生在信仰立場上站立得穩，心胸要廣闊，眼光要遠大，從而作時代的工人。

三·福音使命是主的命令，也是教會的使命。履行使命必先對福音有熱誠及操練，神學院要加強這方面的培育。現代人對福音冷淡，如何訓練神學生滿有福音熱誠、體驗及策略？

四·加強推動平信徒神學教育普及化，多設立信徒神學課程，安排方便信徒上課的地點，與教會合辦課程及多設立分區上課中心。一方面提升教會信徒的素質，另一方面也增加神學院的收入。

五·大力向二戰後嬰兒潮人士（baby boomers）進軍。華人教會內的二戰後嬰兒潮人士（一九四六至六四年出生者）陸續退休，甚至可鼓勵他們提早退休。他們大多身體健康，有一定的經濟基礎及人生經驗，是神國的強大生力軍。神學院可考慮為他們開設一或兩年的課程，畢業後在教會擔任義務「信徒牧者」，按他們的恩賜在教會事奉，協助教牧。另一方面，他們最好能到宣教工場協助宣道士，使他們的事奉如虎添翼。神學院應把握這契機，解決經費短缺問題的同時，也能為工場預備一群具實戰能力的義工。

六·在e時代的需要下，神學院可加強網上神學教育，方便信徒修讀《聖經》神學課程，擴闊他們的事奉領域及能力，同時增加神學院的收入。

一般而言，今日年輕工人的情況正反映神學院的訓練工作。道學碩士課程有否改進空間？如何增強《聖經》課程？可否改為四年制課程？如何平衡學術與生命的操練？可否用母語教學，使老師及學生的交流及學習事半功倍？如何加強教會實習的督導？教會如何支持神學教育？神學教育如何與教會建立互助關係？

據統計，北美主流神學院畢業生的事奉生命平均只有三年，香港的則有七年，可見香港神學院的培育工作較具優勢，但仍有改進空間。如何能使畢業生一生一世專心侍主，蒙神大大使用？這是神學院的最終目標。

