

門訓與社區宣教工作研究¹：一個有關「覺醒」的報告

前言

筆者觀察到在福音派門徒訓練的論述中很少有從輸出（output）的角度來評估門徒訓練的效果，經常只注意輸入，或注意輸入的內容，卻忽略了輸出的考查和評檢。這種做法容易流於對門訓內容的修正或加添，推出時時精彩不同的「課程」而變成了「門徒門訓化」或「信仰生命課程化」的現象。門徒變成了那些經常在上門訓課程的人。即使有注意門徒質素的研究，亦甚少以門徒與歷史和社會應有的相互關係作為研究內容。

一直以來，門徒訓練都是多倫多華人基督教會的關注。新近幾年教會投放了極多的人力物力財力資源進行社區中心的建設與運作，來實踐社區關懷，作為地區宣教的一部份。這項研究以門訓為重心，研究如何通過關懷社區，達至門徒訓練。105 Gibson 中心由於開門見山就想塑造社區的未來，本身已經不能離開時代性和處境性來看門徒（複數即等於教會）的召命和參與。

這項研究選擇的量性（qualitative）指標是一個名為「覺醒」Conscientization 的理論概念²，用以了解與評估門徒過程中一個不常被注意的部份，就是門徒訓練的輸出（output），特別是生命的提昇與轉化。

¹ 首先，對教會生活的任何研究，並以為可以得出甚麼可以學習的原則，這樣的舉動其實存在著一定的矛盾性。學術研究如果是那種想找法則使我們可以學習成功案例，在其根本的方法論和世界觀與教會這群體的產生和演生過程總是格格不入的。聖經裏的人物所經歷的事或聖經所記的事件根本上是上帝獨行奇事的結果。它們不是科學法則使之發生的結果，從科學的研究方法可能找到的是事物慣性運作的結果而不是上帝超科學超自然介入歷史的部份。這些事，包括創世、出埃及、被擄、聖誕、基督復活、聖靈降臨等都是獨一無二的事件。如果其中通過研究而引結出的任何軌跡，頂多是一種事過境遷的描述和總結。可以指出的是有一位奇妙的上帝在呼召他的信眾兒女們走順服的路而配合了他的計劃。這種研究極可能是一種描述性研究或歸因性研究。最少，研究之後無論何種結果，若以為可以不藉著上帝的靈的工作而可以重覆成功，這種期望是無知或者傲慢的。不過，上帝也會使用事物發生的一般軌跡，因為這世界是上帝所創造而有某種邏輯性在其中，事物的發生無論是人際世界，宗教事情或者物理現象，都有一定的運作慣性。這些慣性雖不是百份之一百的無誤差，都起碼能被描述，在某個有限期內的一種可預測性。這就是社會社群性研究的重要假設。明乎此。我們所謂研究，其實是第一、把上帝的作為作報告和整理的方式覆述一遍。第二、描述和研究出一種在事情發生背後的因果慣性。第三、指出當前還有待改正和有待刻服的難處而祈求上帝自己恩典的介入。

² https://en.wikipedia.org/wiki/Critical_consciousness, <http://www.freire.org/component/easytagcloud/118-module/conscientization/>，「覺醒」（Conscientization，原文為葡萄牙語 conscientização）或譯「意識啟悟」或「意識提升」。同時請參考 Chan, Jonathan (2002), 'Conscientization as the way of education: an inspiration from Paulo Freire', 未經發表之論文，呈與多倫多的 Institute for Christian Studies 的世界觀研究—教育科目作功課。文中 CHAN 指出「覺醒」可被理解為以下四件事的總和：

- 通往人性化的歷程
- 人類透過實踐而對掌握到對現實的批判性知識
- 持續不斷地參與具社會改造力而又為了爭取自由的人類文化活動
- 可以通過批判式教育而得

「覺醒」是一個成人教育的概念，指出人原先落在某一個意識比較低和原始的狀態，卻能通過某種教育方法（對話式和實踐式教育—dialogue/ praxis），把意識提升到另一水平，而且不斷被提升。這種意識不斷提升的過程被稱之為「人性進程」（humanization），它是人類在追求自由的過程通過覺醒而不斷取得對世界的批判知識。一個「覺醒」了的人能夠在歷史的進程中找到自己的立足位置並找到自己可以參與的部份。教育的手法主要通過「對話」（dialogue）與「行動—反省」（action—reflection）的實踐辯證來對社會歷史處境的掌握，進而投進改進自身及社群命運的行列。用基督信仰的述語說，找到自己連與世界而又被造於此間時空的召命，實踐宣教，把自己獻給愛人的命令中去。這個起源於巴西的教育浪潮曾在上世紀七八十年代席捲拉丁美洲國家及不少非洲國家。

研究方法採用量化研究（qualitative research）中的論述研究（discourse analysis），用了訪問記述，字詞了解，參與者觀察（participatory observation）等方法，嘗試勾勒出一幅幾年來在教會和社區中心所出現的情況，觀看有份參與其間的門徒的生命變化，或者可以引伸成一種特別的「門徒訓練」模式。

這項研究的對象是一個多元文化（兩文三語：廣東話、普通話、英語）³的教會，她座落在多種族社區，回應城市本地宣教的感召。我們回顧她從社區中心入伙的前後兩三年時間中，注意她們如何做與社區參與相關的門訓工作，訪問幾位參與者的信仰體驗，了解他們門徒經驗中「覺醒」的部份，又其如何與社區宣教有關，盼望能幫助人更多明白門徒訓練。

這個行動研究報告涵蓋以下範圍和要點：

- 對門徒訓練的思考
- 門徒訓練的社區實驗
- 實驗觀察與報告
- 「覺醒」的經驗—行動中的學習與反思

Chan 對「覺醒」進行了批判，他認同這種教育對意識提升的一定意義，卻指出真正而全面的覺醒要由宗教信仰而來，而在現世，根據新約聖經的論述，產生對世界的主體一統的終極知識是不可能，即是說，現世不能全出現徹底完成的人性化。

³《加國華人教會》曾對在兩文三語多元文化的教會卻搞社區參與的教會進行訪問。筆者對如何連結教會不同文化作出回答，除了兩文三語這種可以把我們分裂分開的因素外，我們其實找到兩種可以連合我們的語言。一是我們的靈性經驗語言，只要我們對其他與我們有異的肢體的靈性體驗有興趣，我們就會有心聽他分享而可以豐富我們自身的生命。另一種是使命語言，我們因為共同要承擔一個比我們每個語言堂會都要大的使命，於是就有需要學習合作和聆聽。學習語言第一步是看見有需要，第二步是學習聆聽。

I. 對門徒訓練的思考

1) 門徒這個字

「門徒訓練」其實是一個非常西方的用語，它來自英文的 **discipleship** 或者 **disciple making**。先談談「門徒」這個翻譯。門徒一字並不是現代中文的常用語。比較近似現代人生活又貼近耶穌與他的門徒生活關係的大概在中文來說是「弟子」或「徒弟」或「門生」，這些字都帶有入室的意義，並直接指出一種由上而下，由古而今的承傳與交棒。大概在耶穌時期他招收弟子的時候就有這種要求承傳接宗的意味，要他的弟子們在世繼續顯揚其教訓，並於天下招收入室弟子而服膺其吩咐。「學生」則比較輕鬆而缺乏師傅與徒弟之間的緊密性。「門徒」這翻譯和用語有其智慧在其中，也保留了耶穌時代和中國傳統師門「入室」的相應理解，但時至今日，由於這字不是一般人的日用語，在時代轉變中不免形成了一種古老的感覺。這不等於就要取代之，但卻值得我們在推動「門訓」中多想想如何溝通讓人明白。筆者在海外華人教會牧會，在訪問幾位有份參與社區中心工作的年青基督徒時就碰到他們對「門徒」這用字的疏隔性。

美國屬福音派的「導航者」協會委託的研究機構 **Barna Research Group** 在二零一五年發表了一份研究報告，其中也有類似的發現，**disciple** 這字在美國教會也不是一個很親切的信仰成長常用字⁴。它們調查了與「門徒訓練」有關的常用字，在受訪者被問如何理解屬靈成長歷程時，只有百份之十八說是作門徒⁵其他的選擇依次是「更像基督」百份之四十三⁶，「屬靈長進」百份之卅一⁷，「在靈旅途中」百份之廿八⁸。「作門徒」排第四。「屬靈成熟」排第五—百份十六⁹。「成聖」排第六—百份之九¹⁰。「靈性塑造」排第七—百份之五¹¹。筆者的理解是，作門徒並不是美國教會的常用字，或至少不是用來形容靈性進步的重要字眼，而作基督徒也是很個人化和心靈導向的事。這表明至少，一、在字眼上「門徒」被邊緣化，沒得到高度關注。二、人們可能以「更像基督」來理解做基督徒的目標，這與作門徒未必有必然關係，可以是做基督徒卻不是做門徒。三、頭四個被選的用字都沒有一種師徒的理解。這從整個研究的其他發現得到證實¹²。

2) 使人作門徒

我們不妨問自己，以「作門徒」來講信仰或整件信耶穌的事是有幫助溝通嗎？福音派的信徒和領袖用甚麼來理解信耶穌信得好？他們若果是追求進步的話，所指的進步又是否聖經裏所要求的呢？這就引伸到門訓的方法（式）、內容和評估。

⁴ <https://www.barna.org/research/leaders-pastors/research-release/new-research-state-of-discipleship#.Vs9SevkrK00>

⁵ Discipleship—在此應譯為作門徒

⁶ Becoming more Christ-like

⁷ Spiritual growth

⁸ Spiritual journey

⁹ Spiritual maturation

¹⁰ Sanctification

¹¹ Spiritual formation

¹² 同上引。在參與「作門徒」有關的活動中，與屬靈導師見面排第四—百份之十七的人會選。而在十三項「作門徒」基要要素中，個人的，心靈向導的活動佔了大多數。

a) 門徒訓練的方式

有人說有多少門徒就有多少種門徒的訓練方法。這話也許有很大的道理。每個社群都有其自我延續的方法。於是每一個教會都有其自身的方式來延續其自己，亦即門徒訓練的方法。

對門徒訓練方式的歷史考及類型研究，Heather Zempel 指出在歷史考的過程中發現「門徒訓練」的方式五花八門，大致可歸類出五大型¹³。它們分別為：

- 關係式(Relational)
- 經歷式(Experiential)
- 學術式(Academic)
- 個人式(Personal)
- 道成肉身式(Incarnational)

五種類型不是互不干涉，有時一個類型會採納其他類型的特色。例如道成肉身式門徒訓練就把關係式與經歷式放在一起。這個歸類研究最有見地之處在於歷史的實例部份，改教宗傳統和主日學運動屬於學術式門訓，這顯而易見。強調生活關係式的門訓例子有當今北美小組常用的系統小組活動裁料。而「道成肉身」式的門訓就有宣明會和撒瑪利亞鞋盒運動所強調的方法，都是通過實

¹³ Heather Zempel, *Models of Discipleship throughout Church History*, Feb 1, 2006.

<http://discipleshipgroups.blogspot.ca/2006/02/models-of-discipleship-throughout.html> 整理表列如下：

| 5 Discipleship Models/ Approaches | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Model | Characteristics | Biblical emphasis | Examples |
| 1. Relational 關係式 | <ul style="list-style-type: none"> • Small groups • Natural growth of Christian lives by relational interaction of Christians | <ul style="list-style-type: none"> • Acts 2, where we read that they met together in homes and they devoted themselves to the fellowship of the other believers. | <ul style="list-style-type: none"> • The Master Plan of Evangelism • Discipleship by Design |
| 2. Experiential 經歷式 | <ul style="list-style-type: none"> • Discipleship induced through 5 senses (Exodus/ 10 commandments) | <ul style="list-style-type: none"> • Acts 2, the Pentecostal experience | <ul style="list-style-type: none"> • Postmodern experiments like: Ancient-Future Faith, The Emerging Church, and Reimagining Spiritual Formation |
| 3. Academic 學術式 | <ul style="list-style-type: none"> • History: Age of Enlightenment, Protestant Reformation, and Industrial Revolution sparked a new form of discipleship • Rooted in an Academic or educational model | <ul style="list-style-type: none"> • Romans 12:2, "Do not conform any longer to the pattern of this world, but be transformed by the renewing of your mind." • Acts 2, the early church was devoted to the apostle's teaching and continued to meet in the temple courts | <ul style="list-style-type: none"> • Reformed tradition • Sunday school movement |
| 4. Personal 個人式 | <ul style="list-style-type: none"> • combined with the Relational model (small groups) or the Academic model | <ul style="list-style-type: none"> • 2 Timothy 2:15, where Paul exhorts Timothy, • Personal approach is also seen in Acts 2, where we read that people devoted themselves to the apostles' teaching. | <ul style="list-style-type: none"> • The approach to spiritual formation used by the Desert Fathers • Experiencing God • Purpose Driven God |
| 5. Incarnational 道成肉身式 | <ul style="list-style-type: none"> • closely tied to the Relational and Experiential approaches • People grew in their knowledge and relationship with Christ by seeking to become like him through service out outreach to others | <ul style="list-style-type: none"> • Matt 25: The Goat and Sheep parable • Acts 2: selling everything and stay together | <ul style="list-style-type: none"> • World Vision • Samaritan's Purse |

本文作者對這種表列的唯一批評是，她似乎把門訓的方法與聖經對門訓內容和重點有時候都放在一起而不加以區分。例如在道成肉身式門訓模式時作者說聖經的出處是馬太福音廿五章的綿羊山羊比喻。聖經的重點是信仰與貧苦大眾的生活應扯上關係，信仰的精粹也在實踐。這裏所說的是門徒的應有表現而不一定與門訓方式直接掛鉤。當然門徒的表現自不然受門訓的方法影響。

際對社會弱勢群體的服務來帶動門徒訓練。不同類型的「門訓」也對不同聖經教導或體驗作出了取捨，如果把這些經文合起來看，我們就注意到其實聖經對甚麼是門徒應有的表現有不同的表述。也可以說，初期教會在面向它當時的世界時所呈現的生命是立體的，只是後世的教會在進行門訓時作出了重點（或盲點）的選擇。另外，某一種門訓方法的興起也多少跟當時的社會文化和科技發展有關係，比如「學術式」門訓就跟宗教改革時期的氣候與印刷術的盛行有關。

b) 門徒訓練的評估

對門徒訓練的思考還有另一向度，那就是評估。要問的問題是：如何得知門徒訓練達標？設定怎樣的標準？對門訓的評估又往往牽涉門徒訓練的理想。意思是有怎樣的理想就會促發一定的內容設計，從而引導如何評估。所以在這一段論述中我們有時會並排地看評估與理想的設定。

i) 整全性（門徒訓練的內容及範疇）

近代的門訓都喜歡用整全（holistic）這概念，原因之一可能是對以往比較偏則的門徒內涵進行更正，自從上世紀八零年代末期洛桑信約中提出了基督徒對社會的責任後¹⁴，福音的整全性被提出來了，其中甚至提出了文化與公正的關注¹⁵，這以後即引發了整全的門徒概念。

其中一種表達整全門訓的論述是「話語、關係、事工」三件事情一同出現¹⁶。

另一種說法是與神、教會及世界三者都有所長進的關係中出現的三個目標動詞，它們分別是歡慶（神的救贖及其在教會中所成就的事），連結（信徒與其他信徒之間的生命生活連系），貢獻（因基督的福音所引發對世界的宣教）¹⁷。

當然，提倡關注創造關懷的基督教團體會指出關懷地球作為門徒訓練的必須內容¹⁸。這都是對目下的門徒及由之而來的門徒訓練進行評估之後發現不足的結果。福音派洛桑最新的《開普敦承諾》（Cape Town Commitment）也有提及關懷被造界作為當下門徒應該關心的事¹⁹。

ii) 生命範疇

有一說法認為作門徒是一轉化（Transformation）的歷程，從世俗的生活及思想方式轉化成因基督的福音而有的生命，再而擁抱耶穌的生命與倫理²⁰。用上轉化概念（雖然轉化這個字並不一定有

¹⁴ <https://www.lausanne.org/zh-hant/covenant-zh-tw/lausanne-covenant>，《洛桑信約》八九，中文版

¹⁵ 《洛桑信約》八九年第十點和第十三點

¹⁶ 原引用‘Word, Relationship, Ministry’，<http://www.discipleshipdefined.com/resources/biblical-basis-discipleship>

¹⁷ 原引用‘Celebrate, Connect, Contribute’，<http://www.outreachmagazine.com/features/5732-measuring-disciple-making.html/3>

¹⁸ Discipleship should include ‘much of our relationship with nature, the land and our fellow creatures.’ Dave Bookless, *Planet Wise*, IVP, 2008, p.88, 95.

¹⁹ <https://www.lausanne.org/zh-hans/content-library-zh/ctc-zh/ctcommitment-zh#p1-7> 英文為：‘Cape Town Commitment’

²⁰ Discipleship is the process of transformation embracing the life and ethic of Jesus Christ because of the hope laid out in the Gospel. (“Discipleship” is a term used to refer to a disciple’s transformation from some other worldview and practice of life into that of Jesus Christ, and so, by way of Trinitarian theology, of God himself. Note the Apostle Paul’s description of this process, that the disciple “not be conformed to this world, but be transformed by

固定的內容) 來量度門徒生活的嘗試, 可見於以下的量化指標, 它們分別是以下八種²¹: 對聖經的投入/ 順從上帝和捨己/ 服侍上帝和他人/ 與人分享基督/ 信仰操練/ 追求上帝/ 與人建立關係/ 不羞於表白真我。另一組用來量度門徒表現的量標可見於以下這個六點的量尺²²: 祈禱中連結、遵行聖經教訓、成為信徒的鼓勵、服事弱者、投資在他人身上(猶指信徒群體)、樂捐。

iii) 門徒訓練的數學性量化評估

從教會增長的角度來評估門訓也可以非常數學化。有研究提出這樣的一個方程式來設定堂會內的門徒系數²³: 新會員數目 + 小組平均出席人數 + 平均主人崇拜人數 / 堂會在研究起點時的會友人

the renewing of your minds, so that you may discern what is the will of God—what is good and acceptable and perfect." Therefore a disciple is not simply an accumulator of information or one who merely changes moral behavior in regards to the teachings of Jesus Christ, but in response to God's work in him or her seeks a fundamental shift toward the ethics of Jesus Christ in every way. Loving one another as the exemplification.)

<http://www.theopedia.com/discipleship>

²¹ Transformational Discipleship Assessment identifies eight Biblical factors that consistently show up in the life of a maturing believer. Those "attributes of discipleship" are:

- Bible engagement
- Obeying God and denying self
- Serving God and others
- Sharing Christ
- Exercising faith
- Seeking God
- Building relationships
- Unashamed transparency

<http://tda.lifeway.com/what-is-it/>

²² There are many ways people can live out their faith, but here are six common signs of discipleship:

- **Connection through Prayer:** 1 Thessalonians 5:16–18 – Rejoice always, pray continually, give thanks in all circumstances; for this is God's will for you in Christ Jesus.
- **Engagement in Scripture:** Joshua 1:8 – Keep this Book of the Law always on your lips; meditate on it day and night, so that you may be careful to do everything written in it. Then you will be prosperous and successful.
- **Being Present:** Hebrews 10:25 – Let us not give up meeting together, as some are in the habit of doing, but let us encourage one another—and all the more as you see the Day approaching.
- **Acts of Service:** Isaiah 58:6-8 – Is not this the kind of fasting I have chosen: to loose the chains of injustice and untie the cords of the yoke, to set the oppressed free and break every yoke? Is it not to share your food with the hungry and to provide the poor wanderer with shelter—when you see the naked, to clothe them, and not to turn away from your own flesh and blood? Then your light will break forth like the dawn, and your healing will quickly appear; then your righteousness the LORD will be your rear guard.
- **Investment in Others:** Ephesians 4:11-13 – So Christ himself gave the apostles, the prophets, the evangelists, the pastors and teachers, to equip his people for works of service, so that the body of Christ may be built up until we all reach unity in the faith and in the knowledge of the Son of God and become mature, attaining to the whole measure of the fullness of Christ.
- **Worship through Generosity:** Deuteronomy 16:17 – Every man shall give as he is able, according to the blessing of the LORD your God which He has given you.

<http://churchrelevance.com/measuring-the-intangible-with-6-symptoms-of-discipleship/>

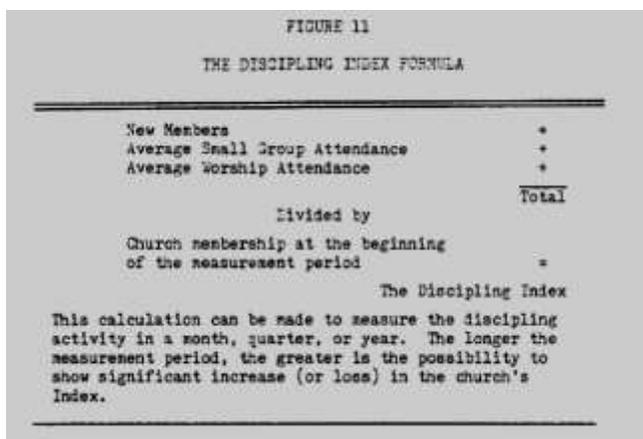
²³ The discipleship index formula: New members + Average Small group attendance + Average Worship Attendance / Church membership in the beginning of the measurement period

數。這個計算方法的特點有二。一是把出席主日與出席小組及把人領到成為新入會席這三個因素作為堂會在使人作門徒上的指標基數。二、提出了一種量化的標準，使作門徒這件事可以得到量化。即在一段時間之內無論任何一個因素有所變化，都可在堂會整體在門訓一事上顯出其進退步。按照此數學化的思維，理論上，我們可以把所有認為與門徒質素有關而又可量化的因素都放進這方程式去而得出一個系數。

iv) 實踐性

對於這許多不同內容和評估方法的門徒訓練，不得不提及循道衛理會從衛斯理約翰那裏承繼的「盟約門徒」²⁴。它先把作門徒這事約化成四大生活動作，並用上聖經的概念來命名，分別為：敬拜/靈修/憐憫/公義。圖表化為²⁵：

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| 門徒 | 個人 | 群體 |
| 宗教 (愛神) | 靈修 | 敬拜 |



Daniel E. Bonner Jr., *The Renewal of the City Church*, Chapter 6, Boston University of Theology, 1982.

<http://cucr.us/images/Chapter%206.pdf>

²⁴ http://gra.methodist.org.hk/covenant_discipleship.html, <http://www.methodist.org.hk/h/7/>, <http://home.methodist.org.hk/Booklet.pdf>, 英文材料可見

<https://www.gnjumc.org/content/uploads/2015/06/Covenant-DG-Brochure-2.pdf>

²⁵ 或英文圖示：



| | | |
|------------|--------------|----|
| 公共 (愛人) | 憐憫 (或譯關懷) | 公義 |
|------------|--------------|----|

這四種範疇分類將門徒生活分成宗教與公共兩類生活，又把生活分成為個人性與群體性。每個生活類別都可以屬於兩個座標組合，如「敬拜」生活就屬於宗教性的群體生活，公共生活的群體性範疇就用「公義」作為主導動作和原則來實踐。其目的是在世上見證基督耶穌，在聖靈的引導下，透過憐憫、公義、靈修和敬拜四方面的義行，遵從他的教訓²⁶。「盟約門徒」訓練採取了小組的方式作為評估門徒在生活的情況，強調參加者彼此向小組成員負責，小組各組員自定一星期內在四範疇生活中希望達到的目標。這方法與其他方法最大的分別是強調目標的自定及達標而不是以學習內容來決定評估。可以這樣說這方法沒有既定的學習內容，只有既定的形式。自我定標及向其他門徒負責是其門訓的運作特色和評估特色²⁷。

對門徒訓練的課程或方法其實層出不窮。不過，對於很多尋找門訓課程來學習或強化自己堂會功能的企圖，我們在這裏要提出一個很重要的批判，那就是處境的重要性。這些不同的門訓內容，無論是「整全」的或是其他甚麼的內容，對門徒的要求是重要的是對當下時代的理解。一般以為「學像耶穌」和「跟隨耶穌」就是作門徒的精粹，這一點沒錯。但在地球的不同地方就應該對「跟隨耶穌」有不同的相應行為，比方說在一個極權國家跟隨基督可能就要預備受逼害，在一個不公義的社會裏作門徒就可能要代不幸的人發聲，在一個充滿新移民的社區作門徒就代表要伸出援手。所以任何作門徒的內容與理倫的最終依歸和評估，內容不是唯一的指標，更重要的是處境。如果跟隨基督並不能對身處的社會或社區的人產生任何影響，那這個教會就不能和不應被稱為基督的教會。

這也是我們這個門訓實驗會採用的方法。它的好處是將信仰的教導放到別處去，門徒的責任不在聽道理而在行道²⁸，把信仰實踐簡單約化為一個很容易理解卻涵蓋性很強的框架，減省了經常要翻新門徒生活的實質內容。強調目標自定，這就是一個可以容得下對處境作出回應和參與的門訓理念，將負責自己生命的責任還給各門徒，門徒小組的其他成員扮演看守者。盟約小組同時注意聖靈每天的引導，把內在的心靈接觸和敏銳上帝在世界中每天運行引進他的國度，注入成為「門訓」的一種知覺。於是，動態而內藏靈性的世界成為門徒每天生活的宣教場，又是聖靈感召來參與的所在地。

²⁶ 'To witness to Jesus Christ in the world, and to follow his teachings, through the acts of compassion, justice, worship and devotion, under the guidance of the Holy Spirit.' 這是他們總規則內清楚列明的一條目的：見 <https://www.freshexpressions.org.uk/guide/discipleship/resources/covenant>。

²⁷ 負責整個美國衛理公會盟約門徒計劃的理論家 David Lowes Watson 曾於 *Covenant Discipleship: Christian Formation Through Mutual Accountability* 一書上詳細表述彼此問責這方法在門訓上的作用。他也在另一本書中論述小組如何在幫助人行為改變上作詳細解釋，見 David L. Watson, Ronald G. Tharp, (Brooks/ Cole: 1993), *Self-Directed Behavior (6th Edition)*。

²⁸ 耶穌在登山寶訓最後一段說話中指出實踐的重要，另外馬太福音最後一段也強調「遵守」，其實也是實踐。

II. 門徒訓練的社區實驗

經過了解門訓的方法與評估我們提出一個門訓的歷程，將參與社區中心的工作連於門徒訓練中去，最後的結果是以一種質性研究的方式來檢視這種門訓歷程的效能。

這個門訓歷程包括幾個重要部份：

- 實地了解社區（我們稱之為「落區」）
- 參與社區中心和於社區作義工
- 參加門訓課程（這主要在廣東堂的主日學時間進行了一次，又設計了一個十五星期，包括「盟約門徒」小組元素的課程）

對這實驗的評估我們將用主觀量化評估中的「主觀論述」方法進行記錄，了解參加者的「覺醒」情況作為對門徒生命轉化的量度指標。有幾組重要的概念和假設在這實驗背後：

- 行動實踐是門徒生活和訓練的重要部份
- 社區觀察和現場了解對開啟門徒的生活
- 目標內容自主而以生活問責為學習的門訓小組課程能幫助信仰內化

以下我們要先講講社區中心的歷史緣由並它在教會的策略定位上與門徒訓練的關係，然後會又回到這個實驗研究的部份。

1) 105 GIBSON 中心的歷史與目標

基於對門徒訓練的堅持，多倫多華人基督教會主任牧師吳克定牧師得了上帝的感動，領導教會催生籌備並建造社區中心，預備向社區宣教。

這種對社區的關懷及宣教，正正符合華基教會創會牧師高雲漢牧師的教會理念中所提出的五點綱領：一、相愛合一（Unity and Love）二、培訓門徒（Disciple Training）三、增長植堂（Church Planting）四、普世差傳（World Missions）五、關懷社區（Social Concern）。

華基教會於二零一一年買下了北面的相連地四萬七千呎貨倉作社區中心用途。目的是要借社區中心成為教會實踐其信仰的地方，期望把天國帶進社區，又把天帶進人。與此同時，讓教會下一代英語堂有一個外展接觸社區有需要人士的機會。華人教會在多倫多四十年，在一種越益世俗化而把宗教邊緣化的氛圍下，日後繼續要發揮社會影響力，參與社區建設和開展社會服務爭取主流社會位置，加添一個非宗教面相，是個好方法，也是移民教會找出路在主流社會立足的嘗試。這樣做其實把社會見證作為門徒訓練的其中一個重要目的。曾有人問我們辦社區中心情況如何？我們回答說其實我們是在社區中搞教會，社區中心是要向社區介紹教會這個群體，在地區作基督耶穌的見證。

二零一三年十月五日，社區中心正式開幕運作，到目前共約兩年時間。我們用幾個原則來運作：

1. 運動 Movement—社區中心雖然身處一建築物內，其目的是要推動一個靈性醒覺和關懷社區的運動而不是由建築物來限制宣教。
2. 社區為本 Community based—社區人士的組成與需要決定我們的服務內容，從他們的需要（felt needs）入手，是以服務項目要敏感社區的需要，社區是個多種族多元社區，文化和種族多元也應反影到活動項目上，我們自定了一個指標，期望到社區中接受服務的人有百份之七十來自本區。
3. 平台 Platform—社區中心是一個多元而開放的服務平台，我們需要各式各樣的有心人共同提供服務，不同群體在社區中心可以交流互動並鼓勵服務和活動創作。我們存開放態度來與社區人士探討新服務的可能性。
4. 整全未來 Shalom future—教會辦社區中心是件三十年五十年的事，我們期望與社區一起成長。於是我們從基督信仰中找靈感來指導中心的運作並從聖經內容去勾勒出一個整全社區的未來，藉此指導中心的運作。
5. 師友同行 Mentoring—來到中心的每位受眾我們都希望與他們行生命的一段路，我們選用聖經的一個概念，就是「師友同行」，牧養和分享生命的喜樂又分擔苦困，關懷他們全人的生命。

在二零一五年初，105 Gibson 中心寫下了使命宣言如下：「服務**社區及弱勢**，傳遞基督的**慈憐與希望**—To serve the **locals and those in need**, and to share with them the **compassion and hope of Jesus.**」兩個動詞，四個關鍵字，決定以五個運作原則下的社區事工。我們這種工作屬於地區宣教實踐神學的範疇。

2) 社區概覽

105 Gibson 中心座落在人口密集的移民地區，於萬錦市（MARKHAM）南端第八區，南邊主街道 STEELES AVENUE 以南是多倫多市的一個叫士嘉堡（SCARBOROUGH）的地區，再往西邊走約三公里就是多倫多市的約克（NORTH YORK）分區，其中由一條主高速公路作為分界線。我們自己劃出了中心方圓約五公里範圍為服務地區如圖一。這小社區約十九萬人，它的基本人口結構如圖二。

整個萬錦市（人口約為三十萬）與士嘉堡地區（人口約為六十萬）社群數據有一個如（表一）²⁹的比較。其中華人為最大少數種裔³⁰。萬錦市華人是**有色少數族**之首，共百份之三十八，其中一

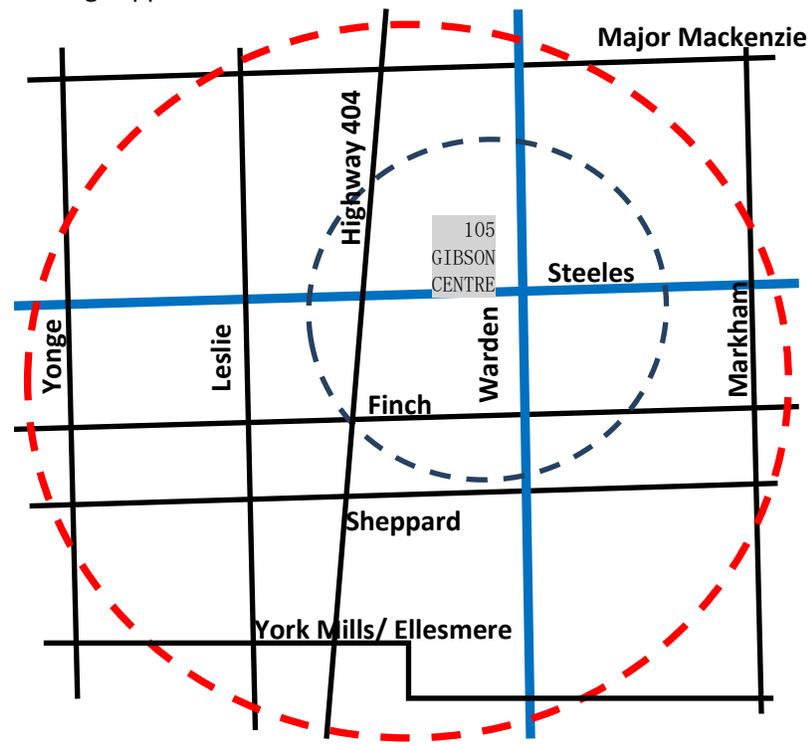
²⁹ 表一

為粵語社群，另一半為普通話或其他中國方言社群，相信來自中國大陸居多。其次有色少數族為南亞裔（百份之十九），貧窮人口士嘉堡比萬錦要高（萬錦市有百份之十九家居收入低於年計四萬加元，士嘉堡地區則為百份之三十四）。

Catchment Area (圖一)

Area of service (服務區) - - - - -

Getting support from (得支援區) - - - - -



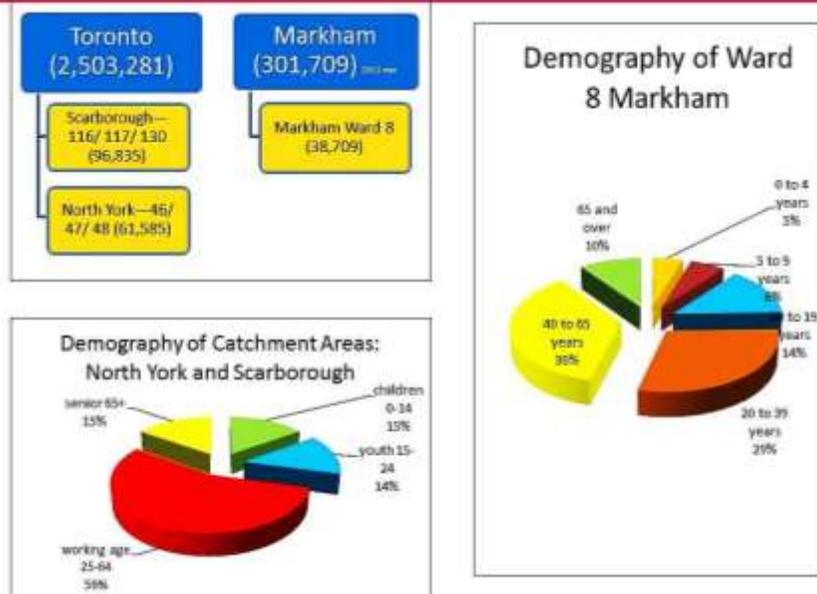
Our target audience - Demographics

| | Markham | | Scarborough | |
|--|-----------|-----|-------------|-------|
| | Number | % | Number | % |
| 2011 National Household Survey | | | | |
| Total Population (in private households) | 300,135 | | 625,930 | |
| Not a Visible Minority | 83,090 | 28 | 191,430 | 30.7 |
| Visible Minority | 217,095 | 72 | 434,510 | 70.3 |
| Chinese | 114,950 | 38 | 117,890 | 19.1 |
| South Asian | 57,375 | 19 | 150,020 | 24.3 |
| Black | 9,715 | 3 | 60,490 | 9.8 |
| Language (Mother tongue) | | | | |
| English | 115,750 | 40 | 262,600 | 43.5 |
| Cantonese | 47,460 | 16 | 40,000 | 6.4 |
| Chinese (not otherwise specified) | 31,165 | 11 | 37,190 | 6.0 |
| Mandarin | 14,390 | 5 | 33,775 | 5.4 |
| Tamil (Tamil and Sri Lankan) | 14,710 | 5 | 45,950 | 7.4 |
| Age of population | | | | |
| 0-9 years | 18,955 | 11 | 66,000 | 11.0 |
| 10-19 years | 40,055 | 13 | 16,915 | 12.7 |
| 20-29 years | 39,825 | 13 | 46,350 | 13.3 |
| 30-39 years | 38,920 | 13 | 77,765 | 12.5 |
| 40-49 years | 112,940 | 37 | 221,745 | 25.5 |
| 50 years or more | 27,015 | 12 | 90,090 | 14.7 |
| Labour force by industry | | | | |
| Total labour force population aged 15+ | 155,535 | | 275,325 | |
| Professional, scientific and technical services | 20,130 | 13 | 24,695 | 8.4 |
| Finance and insurance | 16,515 | 11 | 33,500 | 11.4 |
| Manufacturing | 15,345 | 10 | 33,400 | 11.3 |
| Health care and social assistance | 12,815 | 8 | 30,595 | 10.4 |
| | 83,505 | 54 | 148,670 | 49 |
| 2011 National Household Survey | | | | |
| Household Income | | | | |
| Under \$20,000 | 7,340 | 6 | 29,070 | 13.8 |
| \$20,000 - \$39,999 | 11,205 | 10 | 42,495 | 20.1 |
| \$40,000 - \$59,999 | 11,940 | 13 | 40,050 | 18.9 |
| \$60,000 - \$79,999 | 11,550 | 13 | 29,335 | 13.9 |
| \$80,000 - \$99,999 | 10,830 | 12 | 22,475 | 10.6 |
| \$100,000 - \$124,999 | 10,510 | 12 | 18,130 | 8.6 |
| \$125,000 - \$149,999 | 8,305 | 9 | 11,625 | 5.5 |
| \$150,000 and over | 13,975 | 21 | 18,520 | 8.1 |
| Average Household Income | \$188,530 | | \$72,344 | |
| Median Household Income | \$95,022 | | \$58,098 | |
| Education | | | | |
| Total population aged 15+ | 247,815 | 100 | 512,670 | 100.0 |
| University certificate, diploma or degree at or above the Bachelor level | 82,095 | 33 | 116,115 | 22.6 |
| University certificate or diploma below Bachelor level | 16,520 | 7 | 31,015 | 6.0 |
| College diploma, CEGEP or other non-university certificate or diploma | 36,775 | 15 | 85,700 | 16.7 |
| Apprenticeship or trades certificate or diploma | 10,365 | 4 | 30,530 | 6.0 |
| High School diploma | 61,235 | 25 | 146,865 | 28.8 |
| No certificate, diploma or degree | 40,815 | 16 | 102,445 | 20.0 |
| Religion | | | | |
| Christian | 132,230 | 48 | N/A | |
| Hindu | 29,540 | 10 | | |
| Muslim | 22,415 | 8 | | |
| Buddhist | 13,280 | 4 | | |
| Jewish | 7,330 | 2 | | |
| Sikh | 4,335 | 1 | | |
| Other | 1,310 | <1 | | |
| No religious affiliation | 69,695 | 28 | | |

105 Gibson Centre: The Journey

³⁰ 在加拿大，英文叫 (visible minority) 中譯為「有色少數族」

(圖二) 地區人口結構簡圖



Population and demography of the Catchment Area

這個服務區內的人口特性大約如圖二。其中南面士嘉堡地區的兩個小分區，按政府幾年前研究的公報定為高優先社區³¹ (high priority neighbourhood)，意思是在步行距離一公里範圍內居民難以找到所需社區設施及服務，這些設施包括老人中心、就業服務、青年中心、社區中心等多項，越多人對一公里內找不到服務的次數越多者則決定該區的優先值³²。這情況通常發生在新移民區，而新移民指的是在十五年或以下到加拿大。高優先社區出現的原因之一是政府趕不上建設施，之二為找不到地方來建設，之三可能是新移民一般不懂得組織起來進行政治訴求。華基教會在購買中心用地兩年後才發現 105 Gibson 中心正處於多倫多十三個優先社區之一的正北面。

如果將所服務地區約化成一百人的小社區，筆者於零八年做的地區研究有以下發現，見圖三³³。一百人中七十一是移民，五十七華人，南亞裔十八人，菲律賓人及黑人分別四人，白人十名，十

³¹http://www1.toronto.ca/city_of_toronto/social_development_finance_administration/files/pdf/priority_areas_with_wards.pdf 多倫多市當時共有十三個高優先社區。

³²<http://www1.toronto.ca/wps/portal/contentonly?vnextoid=e0bc186e20ee0410VgnVCM10000071d60f89RCRD>

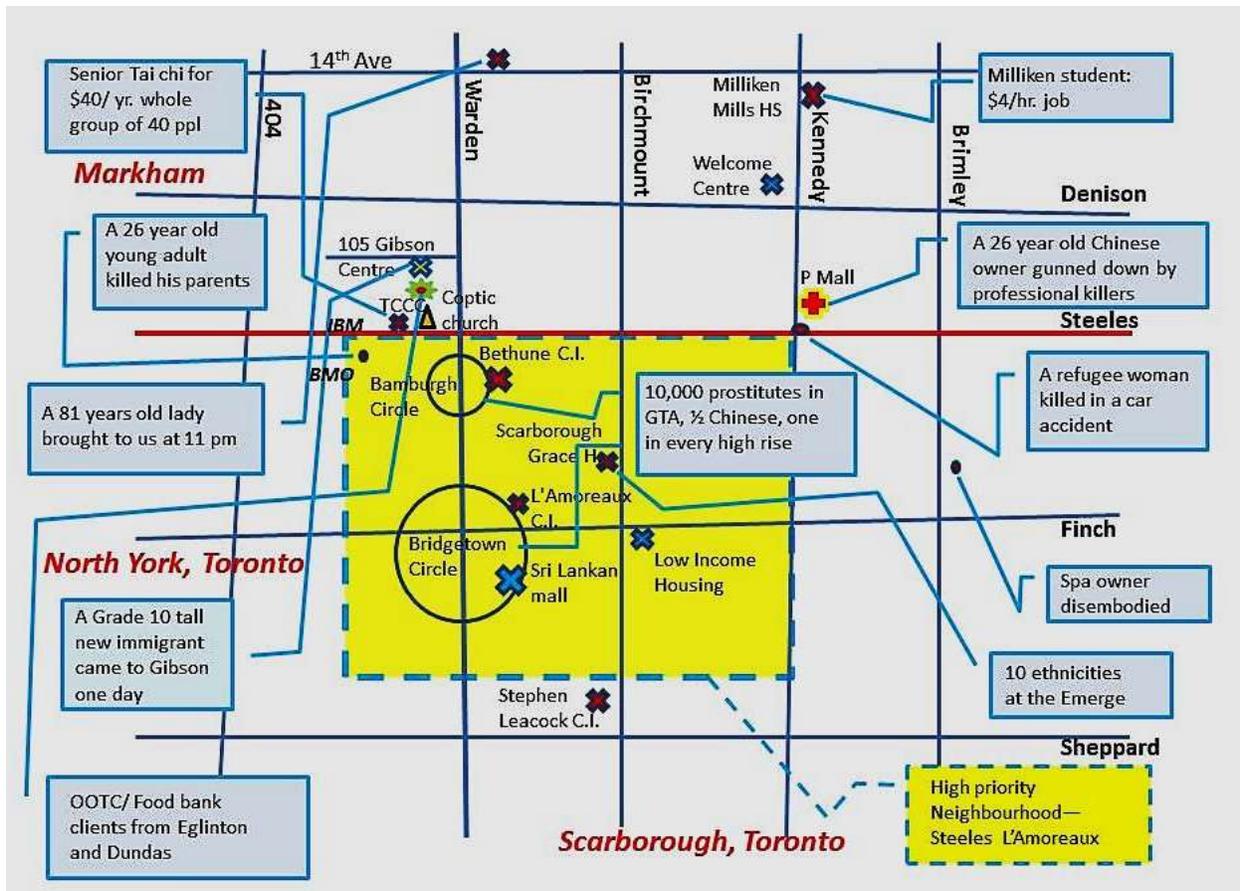
³³ 圖三

二位退休，勞動人口六十三，十六人從事零售及服務業，十二人從事製造業，七人從事金融及地產行業，沒有大學學歷者為五十三人，三十一人五十歲或以上，二十歲以下的為廿三人。

過去兩三年對區內的一些觀察可總結成以下一個概覽式的紀錄，見（圖四）。其中包括了：

- 嚴重罪案（一廿六歲青年東主於區內一大型亞洲商場在傍晚時份被鎗手行兇殺害，另一按摩院東主被前男友殺害後肢解）
- 家庭問題（一移民八年廿六歲青年懷疑患了精神病將父母殺死，他相信入讀附近我們經常有接觸的中學）
- 難民（一難民中國女子於一風雪晚上過路時被兩輛汽車先後輾過而死，她先偷渡到馬來西亞後落了胎，再經澳洲到加拿大）
- 長者需要（一長者從庇護中心走出來掉了手機，在街上流連，被好心人接上車送到中心來求助）
- 青少年就業情況（不善英語的新移民青少年從中學離開後只能任四元時薪不報稅的現金工作，現時全國最低工資為時薪十一元兩毫半）
- 性工作者現象（由於政府對來自歐洲的白人性工作者進行嚴厲控制，中國的性工作者增補到這市場去，據向性工作者傳福音的機構了解，中國人性工作者差不多是一萬人中的一半，附近的高樓大廈每幢總有一位）
- 不同族裔社區（我曾到附近醫院的急症室待了九小時即遇到十個不同族裔病者或醫護人員）
- 社區內主要建築（包括一所有近五百小店舖，每週十四萬到訪人次及鄰近每週八萬人次到訪的商場，另外不少地標式的教堂建築，六所在多倫多上千人的基督教會有四所在區內，區內還有一低收入樓房區）等。





(圖四)

3) 如何看門徒、門徒訓練

為了解華基教會如做門訓，我們訪問了以下幾位在社區中心有份參與的人士，他們不同年齡，也參與中心不同的部份，分別是主任牧師（N），某事工項目主任（C），資深執事（A），年青義工（T）和（F）。

主任牧師是中心的創辦人，也是華基教會的主腦和帶領者，領導華基近二十年，任主任牧師之前也任華基教會執事，他對門徒，門訓，門徒與社區參與的看法對整個社區中心與門徒塑造這件事起著關鍵作用。

N: 主耶穌做三件事，分別是宣講、教訓、醫治，門徒也要做這些，三樣加起來就是整全使命（holistic mission）。門徒要有時代性（historical）要處境性（contextual），是從知罪悔改到重生，之後再被差回到處境中來。An ideal disciple should have contextual concern, 'meeting the need of the local community', this is part of the disciple making process, same as 'getting exposed to the poor and the needy'（一個理想的門徒應該關懷身處的地方，關心身處的社區的需要，面向貧窮和有需要的人，這應該是門徒訓練的一部份）。門徒應有地區向度，也參與社會...在這個意義下，105 Gibson 中心是培植場和平台，培育一種處境化又肯到海外作短宣的門徒。社區中心是實驗所，用以培育 global and local（普世又地道）的意識，把宣教植入日常的門徒訓練中。這就是 Missional

discipleship（宣教意識的門徒訓練）...透過具體的實踐和參與，門徒學會與其他堂會的信徒一起合作...三種文化如何共融。

主任牧師指出本堂的具體處境是內部三種文化，廣東話香港文化、中國大陸普通話文化和本地出生英語文化，雖同為中國人。這是作門徒及門徒訓練的場所，故此不能忽視。N 提出了共融和合作的概念，其實就是彼此相愛的宣教演譯，要共同承擔對外本地宣教，結合三種文化之優來愛多種族的社區，這就是華基教會在此時此刻進行門徒訓練的處境與挑戰。N 另外指出門徒（門徒訓練亦然）有時代性，當前社區中心座落於「高優先社區」的正北面，近年社區裏來了從中國大陸來的居民，代表了一種時代的特色，新近還有來自敘利亞的戰爭難民，對作門徒和門訓都產生沖擊。總結一下 N 有關門徒和門訓的信念：

1. 全人（多向度）的門徒與門徒訓練
2. 門徒要「面向」身處的環境（作門徒本身是個對身處世界開放的歷程）
3. 門徒與門訓都必須是處境性和時代性（從來沒有人是在真空或離地的情況下作門徒或被訓練成門徒，處境與時代的「關切性」會成為衡量門徒的指標和準則）
4. 「關懷」、「關心」、「學」耶穌等是門徒與世界接觸時的動詞（這些字就是具體的「宣教」）
5. 門徒訓練的目標是一種「普世又地道」glocal 的門徒（這是回應時代特色的一個概念，因為這時代交通發達，才容許跨國宣教的可能。）
6. 社區中心（一個具體的項目和環境）是門徒培植場

一位項目事工主任 C 對門訓有如下看法。

C: 「門徒」一詞並非必須和唯一的用字，叫它基督徒都可以。相處是個很重要對門徒關係的理解，門徒是一種關係，大家之間的愛相互輸送，明白對方，愛，接受對方。師傅與門徒之間的 wavelength（波長）會有出入，但（一直相處下去）會接近。上帝是 Being, capital B（存有，大寫的 B），'B' would take initiation to do things（大寫的 B 會作主動去做事），relational approach to discipleship（以關係的角度來對待門訓），heart thing of a discipleship between two beings（兩個在做門訓的存有之間，心是個重點），following Jesus is not a 'should' approach（跟隨耶穌不應是種應然）but 我在一個 repellent state（反叛狀態），對 discipline（操練）有抗拒。Being a disciple is to be a human being,（在一個）fallen world reconciled（做門徒就是重新做人，在一個墮落的世界被還原）關係的一個人。門徒訓練的目的是幫助別人找到他自己的「心」，又找到喜樂的人生，經歷上帝聽祈禱，我們是在做「生命重整」的工程。讓人 desire to read your words, and then I would read your words（讓人渴慕上帝的話，然後就會讀上帝的話）。門訓講求 honesty and integrity（誠實與真摯），有旅途上有 openness（開放性）去一同經歷上帝。真正的團契生活不是 systems（系統）而是 raw human（有血有肉的人），希望身邊的弟兄姊妹是由心愛主，再用上帝給我們的愛去 fulfill the love of God（滿足上帝對我們愛的要求）。

這是一種以「人—上帝」關係為主軸的門徒訓練。其中強調門徒的自我完成，用門徒訓練形式歷史考的五模式來歸類，它屬「個人式」³⁴，但又演譯出一種存在式的關係式（Existential-Relational）門訓。它有幾個特色：

- 強調師徒間之互動關係
- 相信上帝作主動而人存開放性去接受跟隨
- 心性的培育，以啟發心靈作起點

³⁴ Heather Zempel, *Models of Discipleship throughout Church History*, Feb 1, 2006.
<http://discipleshipgroups.blogspot.ca/2006/02/models-of-discipleship-throughout.html>

- 以自我被救贖還原為過程

以上兩種對門訓的看法可以說是互為補充，前者強調外程之展現並伸展到社會及社區的公共生活中，是宣教外向型的門訓，手法上可歸類成門訓歷史考五種形式的「道成肉身」³⁵。後者強調門徒生命的內在完成，強調緊密的關係互動和心性建立先於事奉實踐，屬內程的修煉與培育。

平信徒領袖 A 一直對中心有高度參與，也在華基聚會一段長時間，他對門徒和門訓的意見如下：
A：門徒就是跟隨者的意思，以耶穌為師傅。當然似耶穌就見仁見智。門徒應與天父親密、對人對罪人有憐憫、有願意犧牲的心志、重視上帝的話、有禁食和獨處的習慣。門徒訓練是師徒制，因為耶穌不在了，升天了，我們就用一對一的方式進行門徒訓練...門徒訓練不要程式化，但必然有過程中的變化與進步，著眼點應該是訓練而不是實際的果效...門徒彼此相愛最重要。

這也是一種師徒關係式的門訓而非課堂式，或以內容為主的門訓概念。他提出了門訓的幾點內容：內程的親密關係、對人的態度、心志和幾種宗教操練。

T 和 F 參與了某項事工當義工約兩年，本身是年青信徒，信主日子尚淺。在談到他們對門徒和門訓的看法時，他們分別有以下的意見。

T：（門徒訓練是）有人帶住一班人。耶穌示範了（一個有信仰的人的生命），經常想起神，與神溝通。門徒即跟住耶穌，要有人帶領，要有強大力量，做神要我們做的事，由信心大一點的人來帶，帶領的人要有經歷，有故事。

F：門徒是 **support group**（支持小組），事工的經驗中體會門徒就是與人同行，陪一班年輕人一起行。「教」這個字令人反感，門徒是共同經歷，是同行者。

T 指出門徒是跟師父，由有經歷的人來帶。F 注意門徒之間的同行性，平輩式地生活在一起非常重要，而形成一個小組，則注重門徒生活的群體性。

談到與受眾相處時他們分別這樣說。

T：有時來參與事工，視為減壓...有一次跟他們一起進行裝鞋盒禮物包準備送到第三世界國家，看見年青人用心來做，還說要多做幾個，心裏很被感動，覺得跟他們一起做頓時生發意義。

F：與受眾一起享受相處的時間，一起玩，共同生活，分享式，建立 **friendship** 友誼。

他們分別採取一種平等的方式與受眾相處接觸，就像交朋友一樣，又存一種開放心懷的態度來接受受眾當下的生命表現，由受眾引發啟動。這是對世界存開放的心的生命表現。訪問中筆者不確定他們有意識地對受眾進行門徒訓練（或有意識地對受眾進行信仰傳遞），他們或者只在進行一種有基督信仰特色的服務或一種陪伴成長的活動。但這種對於「他者」的服務，加上另一位跟他們一起讀聖經的義工的影響下發生了覺醒，下文我們會詳細交代。

從以上的訪問我們觀察到幾件事：在華基教會內對於門訓有不同的表述，但這些表述卻可融合成門徒和門訓的不同層面。社區中心不同的參與者各用自己的方法有意無意間做著自己認為對的「門訓」或服務。暫時在華基仍未有一種統一的門訓理解或門訓方法。社區中心的建立採取了一種外向型和宣教型的門訓取向。明乎此讓我們轉到這個研究的實驗設計。

³⁵ 同上引

III. 實驗觀察與報告

如前文所述，這個與社區參與有關的門訓歷程實驗共有幾個部份：對社區的實地了解、參與社區或社區中心的工作、參加門徒訓練課。這背後當然有一個目的，就是要使門徒（即教會）強壯起來。

1) 社區接觸與動員

全教會參與是一個搞中心的目的。這也是門訓的一個重要元素。華基教會的整體會友估計約只有最多三分一住在服務區內，所以到禮拜堂參與聚會都是坐車（commuted）來的而不是來自本區（community），有些雖然在初期移民時入住過本區，卻後來都因人口遷移而搬走了。我們對門徒訓練的目標之一就是他們對身處的環境有所貢獻，而堂會所在地的周邊社區就更應該是自稱為「社區教會」（community church）的信仰群體所關注的。

這兩年期間我們動員了全教會做了以下幾次的「落區行動」：

- 社區調查—編寫「事工企劃」Ministry Plan 之際

調查共動員了二百五十人，在區內進行問卷調查，所得問卷給事工企劃勾勒出區內基本年齡層的需要，又對社區居民的主觀需求有了初步了解。另一作用是開了教會信徒對地區居民需要的認識。這種認識包括社區族群、街道規劃、居民背景、基本生活。

- 認識附近回教及印度教信仰

回教是地區的一大信仰。這次探訪清真寺，聽伊瑪目分享回教內容，頭一次走進印度廟，對很多人來說都是新鮮而重要，要比純粹由中國人基督徒在講座的形式下講解他宗教的種種來得真實及落地。探訪印度廟時還有女信徒感到情緒有反應和身體不適。加上有幾場復依基督信仰的他宗教人士的分享，加深了教友們開闊進一步了解區內居民的管道。

- 每四個月一次到區內派發活動傳單

中心現在的活動分成四個月一次更新，於是我們每四個月就請教友們把約 5,000 張節目表送到區內住戶。這種拍門放信的方式在平房多高樓少的萬錦和士嘉堡地區，使教友們有機會接觸區內居民，對了解民生有幫助，不少時候更有機會與居民談話。

- 大型社區同樂日—「街坊遊園會」³⁶

二零一四年我們動員了近六百人，舉辦了一場引來五千人的同樂日式市集，把中心推介給區內居民。這種動員除了參與製作活動和節目外，有機會接觸區內居民，整個堂會共同做一件事而見到它的效果，所帶來的動員力和向心力不可低估。在推銷賣攤檔位置的時候由於出現了困難，只得採取全民動員落區的方式，於是有機會接觸附近的商舖，其中有回教徒店舖和未

³⁶ 請參考為「街坊遊園會」The Open Market 而製作的片子：

https://www.youtube.com/watch?v=An_SWsCQQck&list=PLfQGAVegzvH8dy5mz2nKY8HcDO4xJVsqY

信耶穌的人士。這活動的總策略是以教會有的活動、興趣、優勢和社區網絡，連結成二十小時的社區接觸。愛跳舞的找城中愛跳舞的來出席活動，好球類活動的搞聯賽，懂藝術表演的找人來表演，又落區搞歌唱比賽等。

▪ 社區文化之旅

文化之旅志在把區內的歷史建築和文化商業特色建築連線放在兩小時的行程中，鼓勵教友參加了解區內特色，其中也參觀了不同族裔的小商場及區內的低收入人士住區。

兩年下來，參與這種與地區和居民有比較近距離認識的活動的，超過一千六百人次。我們觀察到教友在參加活動時的熱情與落區之後的興高彩烈。

2) 事工的參與

至二零一五年底為止，正式的事工有五項，分別為青少年事工、體育事工、文化咖啡廊、社區教室、社區需要等五項。其間一直有長者事工的蘊釀與興起，一六年會成為重點發展項目。我們用「長者大學」的概念來辦。

五項事工需要各方面的義工，從籌劃到實務的都有很大的需要。義工的工作崗位數不勝數，包括以下幾種：

| | | | |
|-------|----------|-----|---------|
| 籌劃 | 工程項目審批 | 票務 | 設計 |
| 委員會委員 | 食物分類 | 招標 | 節目製作 |
| 接待員 | 編輯 | 會計 | 財務 |
| 總務 | 市場推廣 | 翻譯員 | 籌辦記者招待會 |
| 補習導師 | 籌款 | 司儀 | 影音器材安排 |
| 興趣班老師 | 運送食物 | 倉務員 | 報稅員 |
| 廚師 | 申請資金寫計劃書 | 事應生 | 業務開發 |
| 表演員 | 商談合約 | 推銷 | 文書 |
| 音響控制員 | 拍攝及製作影片 | 登記員 | |

筆者有次跟政府官員和議員們說，教會辦社區中心有一個很重要的特色，那就是我們帶著近一千名義工來開辦社區中心。意思是我們要對堂會內的信徒進行門徒訓練，讓他們來承擔中心事工的各方面。單單是二零一五年，我們共有七百零九人次及六千零六十四個義工小時的紀錄。雖然這些崗位不一定直接接觸居民，但在參與工作的過程中參與者有機會體會中心的宗旨與實際操作之間的關係，把抽象的信仰變成具體的時間表中的一件事，這種體會非常重要。

兩年下來，我們發現教友比較容易參與件頭式的或一次有特定時間完成的工作，長線的工作就比較有挑戰性。

3) 門訓「課程」

在推動與社區中心和社區參與的過程中我們嘗試辦一個「門訓」課程，放到主日學時間去作一個實驗，希望為門訓提供一種能理論和實踐兼備的課程，透過社區參與和體驗促發深刻的門徒經驗。

課程共分約十五課，名稱為「跟隨基督—作個著地門徒 Following Jesus in the Here and Now」，大綱如下：

1. 我在那裏？（現在的信仰位置/作門徒原是旅程/上帝跟我們相遇/在關係中的門徒）
2. 作為人
3. 信仰之旅（作門徒）
4. 與聖父的關係
5. 與聖子的關係
6. 與聖靈的關係
7. 我們的鄰舍
8. 教會
9. 社群
10. 街訪（一）
11. 街訪（二）
12. 本地宣教（模式與形式）
13. 盟約門徒小組（一）
14. 盟約門徒小組（二）
15. 盟約門徒小組（三）

這個課由三位社區中心同工共同設計及講授，其間經過不少交流修正協調，也進行了因應受眾的情況作出的調整，結果跟原先設計和想像的有很大的出入。

a) 參加者

參加人數維持在平均十人，最高出席率為十四人，有時少至六人。參加者為廣東話信眾，年齡由二十歲到六十歲不等。信主年日由初信三年到幾十年，男女比例約一比一，也不是全於華基信主，反而從外面轉會過來的不少。他們都大概知道這個課程與社區中心多少有關，也期望能有到肉的信仰經驗。不過參加者中未能全都準時上課，年青的參加者遲到現象比較顯注。

b) 授課

課節約為六十分鐘，所以全個課程為十五小時。一般以講授為主，附以問答時間，小組研討分享也是形式之一。講授者有不同的演講方法，故事理論思辯型的都有。

c) 深刻發現

1. 參加者有一些的發現：
 - 「從這堂課學到從向別人傳福音中找到自己的喜樂。不是因為聽的人的反應，而是整個過程已經為神作工，做門徒所要做的工作。如果聽的人接受福音，是神的恩賜。」
 - 「三位講者分享個人，傳道，宣教，靈裏的得著，有著地的感受，較一般主日學較人性，good！」
 - 「學習走入社區」

- 「我深感課程中的聚力，對基督教的真實生命的反省及更新，又透過弟兄姊妹的真誠坦白的分享，是聖靈在我們中間的工作。」
 - 「我相信自己要更加把注意力集中在周遭的人、物和事，自我中心只會令自己失卻平安喜樂和做基督徒的能力。」
 - 「課程頗全面，特別喜愛最後一堂課的分享和形式。」
 - 「學員都有很多分享，導師亦有清楚的教導，可能沒有清晰的題目，只能像蜻蜓點水的帶過，為美中不足，但個人的信仰仍然是堅強的...既是主日學，難免要開宗明義，設立主題題目讓學員容易適應或設合其需要。」
2. 同工在門徒的目標與目的，並在門訓的方法上未達成一定共識時對參加者容易產生混亂。例如到底門徒是否要通過一種操練和規範性的生活來達至？衡量誰是好門徒的標準在那？有沒有一定標準？這些如果不能一早就有共識，在課堂中難免出現矛盾。
 3. 參加者之間的互信會決定交談的深度，從而影響走在一起上課和彼此支持和鼓勵的深度與真誠度。
 4. 對成人教育可能達到的技術掌握和效果估計也有差異。
 5. 不同的信仰歷程以及不同年齡層的信仰用字以至表達也在這個課裏產生了不同的動力學，對於傳遞同一內容有時產生了一定的困難。當然這也是門徒訓練過程中一個重要環節。
 6. 由於牽涉到教學內容的重整與重新分配，有些題目要延長，如「聖靈」而犧牲了某些，如「街訪」
 7. 在進行「盟約門徒小組」時，有些參加者有比較明顯的抗拒，原因之一是對系統性的操練和彼此問責不習慣，對簡化了的信仰行為表達亦有保留。

IV. 「覺醒」的經驗—行動中的學習與反思

有一位參與舊衣物愛心義賣的義工說：「我參與教會幾十年，常覺得自己的基督徒生活平平無奇，很難在生活中實踐出來，直至到社區中心出現而我又有機會參與其中，看見街坊走進我們的攤位，我感到很實在，信耶穌終於可以有所貢獻，有用！」

這種對信仰可以實踐到生活的體會著實很重要，在她很自然而發又高興的分享中，我們看見了信仰的「突破」性經驗。這是我們主要對門訓的量度。

在成人教育界享負盛名的天主教教育家 Paulo Freire 提出一種有特色的覺醒（Conscientization）³⁷。他認為人能夠通過不斷的覺醒而得到生命提昇（Humanization）。他所指的「覺醒」是人找到自己與社會進程中的一種積極的關連，人相信自己能夠參與改變世界而不是受世界支配而被物化，於是會動用一切自身的資源來參與世界的改變，覺醒同時是在一刻間的事（the moment）³⁸。方法就是通過「行動—反思」（Action-Reflection）這個實踐辨證（dialectical praxis）循環。

在這一點上，這位義工的體會其實就是覺醒，也是「人性化」過程的一步。因為「人性化」隱含了人的自我成熟而其社會參與向度必然為其中重要一環。門徒訓練的目的之一就是要門徒明白他可以透過信仰而參與改變世界。有時候信仰的內容本身就能提供覺醒的力量，另一些時候，覺醒這過程可以進一步幫助人深化信仰的體會³⁹，而行動和參與就是很多福音派信徒在信仰生活中比例上最缺乏的。筆者的觀察所得，在眾多的行動參與中，參加者往往能透過事先設計安排好的活動而得到快樂、熱情和力量。這是在室內進行的靜態信仰活動所不能給予的。不是說靜態的信仰

³⁷ https://en.wikipedia.org/wiki/Critical_consciousness, <http://www.freire.org/component/easytagcloud/118-module/conscientization/>, 「覺醒」（Conscientization）或譯「意識啟悟」。此詞出自教育家 Paulo Freire 在 70 年代前的論述，Conscientization 指教育過程以意識（consciousness）之啟發及發展為主，提昇人對自身及世界的意識，啟動人改造世界 / 現實（reality）之意志及能力。基本方法是通過行動 / 反思（action / reflection）的互動結合和實踐巡環。此方法在拉丁美洲的處境有很強的傳統，歸結到 praxis 這概念上去。意即教育要通過 Action 與 Reflection 的相互辯證關係，促發意識啟悟，把生命從比較低的意識層往人性化的路上不斷提昇。「意識啟悟」乃通往人性化（humanization）之路，也是人性化之路的一個部份。「意識啟悟」一程在 Freire 來說是教育一個很主要部份。這與基督信仰論述基督在世，要啟導人回歸上主，存正義仁愛生活有很多近似之內容，同時在手法上有互相參照之可能。‘Conscientization, which is identified with cultural action for freedom, is a process by which in the subject-object relationship the subject finds the ability to grasp, in critical terms, the dialectical unity between self and object. That is why we reaffirm that there is no conscientization outside of praxis, outside of the theory-practice, reflection-action unity.’ Freire, P. (1985) *The Politics of Education—Culture, Power, and Liberation*. (Massachusetts: Bergin & Garvey), p. 160.

³⁸ ‘All of us are involved in a permanent process of conscientization, as thinking beings in a dialectical relation with an objective reality upon which we act. What varies in time and space are the contents, methods, and objectives of conscientization. Its original source is that point far off in time that Teilhard de Chardin calls ‘Humanization,’ when human beings made themselves capable of revealing their active reality, knowing it and understanding what they know.’ [Freire 1985, 172]

‘...I am thinking that through the problematisation of the relationships between human beings and the world, it is possible for them (the students of his ‘Culture Circle’ in particular and the people or the oppressed in general) to recreate, to re-make, the natural process through which consciousness appeared in the process of his evolution...precisely in the moment called ‘hominsation’...evolution of humanity.’ [Freire 1981, 58]

³⁹ 在另一次訪談中，一位參與了社區中心建築過程又一直在不同的委員會裏當義工的領袖說，他最深的體會是祈禱的重要，其次就時平日常說的堅持和對不同意見和性情者的忍耐。這些基督信仰的價值都在這個參與過程中顯得重要和加深了體會。

活動沒有價值，而是說進入「行動—反思」的學習循環才能真正達到覺醒，而只有覺醒才能持久。這正合耶穌在登山寶訓裏最後一段的教導，凡聽見了他話又去行出來的，好比聰明人把房子蓋於盤石上，信仰就不會倒塌。耶穌對舊約信仰經常進行反思，並往往悟出新道理來。他本身就是個覺醒（了）的人。

耶穌由於是上帝所差之聖者，完全表現成我們所理解的智者、哲人、悟道者之類別的人。這些人，人類歷史中要幾百年才出一個。但當然耶穌作為聖子，在未有世界之前已經在，也是神榮耀所發的光輝，是上帝本體的真像，是太初的道成了肉身，與其他智者哲人比較是更高很多級的。他所陳述的教訓顯示了一種從塵俗的價值和生命的淤泥中挺然突破的清晰，繼而在極大凶險的環境中有所行動而吸引群眾回歸上帝。當然也同時冒犯了當權者而得到殺身之禍。他的言論都經過對他所承傳又被當時的宗教體制扭曲了的道理的反思。「安息日是為人而設，人不是為安息日而設」、「人活著不是單靠食物，乃是靠上帝口中所說的一切話」、「那殺身體不能殺靈魂的不要怕他」、「…假冒為善的文士和法利賽人有禍了…」、「父阿赦免他們，因為他們所作的，他們不曉得」。隨便舉一些例子就說明耶穌是一個覺醒了的人。

他的覺醒有以下幾個特點：

1. 他非常清楚自己在世的目的
2. 他對影響其社會的意識型態有清楚的閱讀及批評
3. 他有清楚具體的方法來實現其目的一例如呼召門徒，差他們行事，教訓他們天國的道理，建立了生生不息的教會
4. 他看透了當時社會的（靈性）問題
5. 他的生命透射出人性偉大價值如博愛、寬恕和對小子的關懷
6. 他雖不是社會行動家，他的議程也不是革命者的議程，卻因堅持信念而行出了政治上敏感而激烈的行為，如騎驢進城、清洗聖殿、不全守安息日
7. 他從聖靈得力，飲於那真正應受敬拜的上帝，從祂那裏得到過生活的靈感與處事的智慧，又經常掌握到那「一瞬間」
8. 他從跟天父上帝與聖靈的關係得到了對世界的真認知，從而參與在世界推進天國

以上的描述可以說是信仰版的「覺醒」。

信仰上講，作門徒就是回應呼召而「跟隨耶穌」，或者說就是「學像耶穌」。當然「學像耶穌」和「跟隨耶穌」嚴格上是可以有分別的。前者強調生命內涵的更新，後者強調行為外在表現的轉變，不過我們卻無需要在這二者之間二選一，二者其實是硬幣的兩面。「學像耶穌」理應包括耶穌如何面對他當時代的社會政治文化的反應，也應學習他的心靈狀態，最後就是遵行他所吩咐的教導，這些教導又以登山寶訓裏詳細的記述為綱領。

作門徒於不能光停留在複印的階段，更不應只要求參加完成一套課程的地步，而要跨到覺醒的經驗才算是有了個起點。從目標看，門徒訓練的理念裏很重要的一個內容是生命的覺醒。這種「覺醒」不單有社會學或社會心理學的涵意，還有宗教信仰的意涵。這個研究要做的就是追蹤這些除

了信仰外在行為以外的一種意識和心靈的「覺醒」，通過語言的描述來辨認它的存在和其質地。至於進一步了解「覺醒」的效度和可能引發的另一次行動，那是後話。

以下我嘗試徵引幾位義工在參與社區中心的事工後的體會來說明這種宗教覺醒的經驗。他們分別是參與前線接觸受眾兩年，差不多每周與受眾有生活接觸 T 和 F，另外是兩位英文堂的執事領袖 L 和 H，還有廣東話堂的信徒領袖 A

T 與 F 參與青年事工義工一段時間，其中一位是中國大陸背景的移民，另一位是香港背景。他們分別談及在參與青年工作的信仰心得和體會。

T: 與參加者一同體會上帝的愛。希望盡聖經所說愛鄰舍的教訓，關心青少年，鼓勵他們，約他們一起生活，身體力行，表現正面價值，成為他們的參考。這過程中自己領會到一件事，用心做事，不是為做而做。參與的過程中由愛出發很重要，不要先入為主看人，開始放下成見，正面一點看事物和人。後來慢慢連對家人的反應都不同了。

F: 一年前信仰集中在角色和責任，現在多了一份自然感覺，現在回轉到人，與青年人相處，生活，食飯，吃水（高談闊論），enjoy each other's company（享受在一起的時間），共同分擔責任，成了朋友，把好的（事情）做出來。（...事工）是一個 platform（平台）去認識自己，（把學到的事）應用在自己身上，drop（辭掉）了很多事奉，事奉的重點變成了分享，學習 say No（說不），找到自己被造的位置，感恩的心來做而不是完成任務，以前好快事奉好快疲倦。對我來說，愛人如己這誠命是兩條誠命，愛自己和愛人。

「覺醒」對說這兩位義工來說有以下內容：

1. 分別對以往的信仰有反思和比較
2. 均能提出一點深刻的個人體會
3. 分別找到了新的信仰立足點而把原有的信仰深化
4. 把宗教生活中所學到的推而廣之到其他範疇（反思後的新行動）

兩位英文堂的執事有以下的覺醒經驗，他們分別是在本地出生或很小的時候已經移民到來而母語均為英文，文化上也屬於英語世界和加拿大本土：

L: 以前我不喜歡從中國大陸來的人，覺得他們很落後...但後來參與社區中心的工作，從這幾年比較近距離的接觸...我開始有了轉變，我會跟他們打招呼...

L 在周年紀念刊中寫道：「...今年暑假期間，我們收到一個轉介過案，求助者是一個深陷經濟困境的四人家庭...有一天，我和兒子來到 Gibson 食物銀行拿取一些食物，玩具和糖果，準備去探望這一家庭...趁機會教導兒子，我們要學習耶穌愛我們的榜樣去幫助和愛護我們的朋友。當我們到訪那家庭不久，兒子已經與他們兩個子女玩在一起，而我們成年人亦已投入地傾談。真想不到，我們微小的溫情致意，竟令這個家庭對我們大大的信任，無保留地將他們在經濟上、健康上、情緒上及精神上的困擾，盡情向我們傾訴。...在我們離開前，大家手牽手，我為這個家庭祈禱，祈求

上主祝福他們...禱告後，我深深了解這正是我們理應謙卑地效法基督，把基督的愛帶進社區，傳揚道成肉身的福音，使天國進入社區。」⁴⁰

L 的經驗告訴我們，覺醒可以包括：

1. 破除社會或個人成長成見（「覺得他們落後...開始轉變...」）
2. 牽涉一個「行動—反思」循環（「會跟他們打招呼」是反思後的結果）
3. 加深了對信仰的理解（「深深了解...」）
4. 有了新的或重述信念（「把基督的愛帶進社區...道成肉身的福音...天國進入社區」）

H 參與了 105 Gibson 中心至今五年，從買地到籌劃建築到後來參與事工委員會任主席，又參與籌款委員會，可以說全方位各方面的工作都做過。H 是英文堂的平信徒領袖，也在英文堂一直擔任領袖位置。

H 在一篇文章中寫自己的經歷：「...過去四年，相信不少會友都和我一樣不停在思想：105 Gibson 中心的存在價值...我深信 105 Gibson 中心是我們華基教會向社區展示我們信仰的其中一個主要方法。通過 105 Gibson 中心，我們遵照基督的命令：往普天下去，使萬民作我的門徒。固然華基教會尚有其他事工可讓會友們向外展示他們的信仰，例如短宣、寒冬送暖傳愛心服務等。但我堅信 105 Gibson 中心經年所提供持續的、恆常的服務更足以使華基盡顯作為地方教會向外，把福音帶進社區的本份。我已找到在華基大家庭中體驗真正喜樂的方法，那就是與主內弟兄姊妹共同敬拜和服侍他人...」⁴¹

從這段文字我們看出另一種的覺醒經驗，是 H 其對四年義務工作的一點總結：

1. 社區中心是遵照基督命令作門徒的方法（把一個具體的項目連於信仰理念去）
2. 教會群體體驗喜樂的方法是敬拜（教會內在和向上帝的敬虔事）和服侍他人（外向和對鄰舍宣教）
3. 建立了一個門徒生活的「模型」（包含外在宣教與教內生活的實踐形式）

在眾多的義工當中，T 和 F 參與了實質的事工項目又參加了門訓課程。

A 的「覺醒」自述是這樣的：

A：起初參與社區中心的工作時並沒有從「門訓」的角度去看，後來卻有信仰上對「作門徒」的體會。教會中門徒之間的合一和彼此相愛很重要，有時我們會有意見分歧，在其中要找出路，要遷就要妥協，這是很實際的相交。我也發現我們的牧師重視了祈禱，把十五分鐘的祈禱放到會議之前，非常值得鼓掌，每人都有份和一起仰望神。我也學到了堅忍，前後五年，「不放棄」原來是個很重要的基督徒價值，規律的操練很重要，另外要有處理實際事務的技巧。我也發現了上帝在其中給我們的操練與煉淨，在失望中對人性加深了解。有一次接到一封信，被挑戰，對人性多

⁴⁰ 《住在社區中間 Dwell Among Our Neighbours, 2004 Gibson Anniversary》，頁十七。(Toronto: 105 Gibson Centre, 2014)

⁴¹ 同上書，頁六。

了認識，於是如何愛他人，對他人有多了份包容，從別人的角度去思考問題，例如甚麼叫做犧牲精神？又對耶穌的認識多了。不過卻與神的親密接觸比前差了，對神的話語是少了時間閱讀，沒有時間教日學，對上帝話語的實踐卻體會多了，認知多了。「信心」學多了，例如在投票把中買下來的一次會議中，議案通過了。後來在籌款中有「天使」出現給我們及時的捐獻幫助。總的來說，門徒間的彼此相愛很重要，這是過程中做得不好的地方，領袖之間要加強溝通，在速度上可以放緩一點。二線的牧養要多做...門徒訓練不要程式化，但必然有過程中的變化和進步。著眼點是門徒「訓練」而非實際的果效。

從這一段定訪問中我們可以知道：

1. 行動參與引發了反思
2. 對門徒和門訓的體會
3. 對信仰的個別內容的深刻體會
4. 信仰內容與行動之間相互接駁的作用和意義（「信心學多了...」）

對於覺醒的經驗我們可以做一點總結：

1. 實際的行動參與都能促發反思
2. 參與者都能在反思的總結中得到體會，條件是通過一段反思的過程或者通過第三者的提問或引導。這樣的一個元素非常重要，當然也視乎過程中的誘導方向及技巧。不過我們可以假設參與者自身都能做反思，因為這是人的本能，但第三者的誘導與提問能起一種積極的作用而又能幫助參與者的生命提升。
3. 宗教或信仰的覺醒與一般的覺醒不同之處可見於「用字」及相應的「宗教行為」。這裏引述的例子卻未能證實除此以外還能清晰區分與其他覺醒經驗在質性上和力度方面的差異。
4. 覺醒的訪談中我們發現非常寬闊的內容，比較難以歸類。這種特性是正常而且可喜的，正正是每人的生命歷程不同而個體的特性的顯現。這對於門徒訓練是一件很重要的事，但也可能是個挑戰。
5. 如何把在某一時間內引發的覺醒引進到另一更高層，將會是個問題。

總結

門徒訓練是基督給他的教會的使命。一所地方教會通過建立社區中心來實踐此使命，就是華基值得研究的地方。這使命有兩個向度：一是對外進行本地宣教，期望天國現於社區，地區居民成為門徒；二為使教友們成為更好的門徒，亦即是門徒訓練。

研究的焦點放在門徒訓練的過程如何產生門徒的質性變化。具體研究對象是一所三元文化的華人教會面向多種族社區，用社區中心的形式進行社區關懷時採取怎樣的一個門徒訓練過程。

我們先對門徒和作門徒這件事進行必要的反思，進而了解這個教會如何理解作門徒和門徒訓練這回事。它如何設計了一個三部份的歷程來幫助人更好地作門徒。

評估點是一個叫做「覺醒」的教育概念，用耶穌在地上的生命來觀照而成為類近的比較。結果發現

1. 社區中心或社區關懷是個很好的入口使參與者開啟了一度生命歷程，使門徒經歷有了新的內容和體驗。
2. 這種體驗給參與者帶來了落地實在的感覺，為信仰理念或信條提供了養份也提出了挑戰，誘導信仰進深，同時也挑戰信仰和生命的盲點。
3. 這個門訓歷程三部份的設計：「落區觀察體驗」/「事工參與」/「門訓課程」，照顧到一個人認知、行動、思想意識等部份而成為整全門徒訓練，與整全使命相對照。
4. 「覺醒」經驗有很強的個人性，對一成不變或空間不大的門徒訓練課程是個很大的沖擊，是一般門訓課程所無法兼顧又忽略了，卻又是極重要的部份。
5. 這個覺醒的「點」在門訓過程，甚至是做人，至為重要，它與當下即場的社會性體驗息息相關，門徒的經驗越社群性，對覺醒的促發雖然未能在這次實驗中給驗出來，卻是成人教育界中得到了證實。至於如何把握這些「點」，將會是另一次研究值得探討的事。
6. 「覺醒」經驗在內容上與社區因素連上了，社區中心及其相關學習，透過「覺醒」經驗，豐富了門徒經驗中平時比較忽略的內容，如行動中的困難與相關價值的維持、教會群體的合一和合作如何克服等。
7. 訪談有幫助參與者把「覺醒」經驗成為意識物和文字化，這對意識提升有幫助。
8. 問題是如何進一步把一次又一次的小「覺醒」延變成有意義的行動，成為下一次「覺醒」土壤，持續促發「人性化」的歷程。
9. 借用其他專門學問（這研究採用了成人教育學理論）來幫助了解門徒訓練這種方法如果可行和有用，我們作門徒訓練專業的就有更多的工夫要做了。

附錄

1) 障礙與挑戰

教會辦社區中心，是一件三十年乃至五十年的事。使人作門徒更是教會的天職。這兩件事加起來就是華基教會未來最闊大的定位，作為可見的少數族裔，要成為一群在地區內見證天國臨在，滿有基督福音恩典的信徒群體，以下提出幾項已知的障礙：

a) 內部文化差異

對於一個移民教會來說，第一代人要將信仰傳統傳遞下去而出現了本土基督教信仰表述時會出現原居地信仰版本與現居地本土信仰表述的差異與適應。加上新來的第三進口信仰表述形式，就成為三種各有重點和運作形式的信仰表述和運作方法。三種即粵語香港文化的主體、英語土生本地英語主流通過多年本土蘊釀的英語基督信仰、新近從中國大陸遷移過來的家庭教會信仰文化表述。這種差異對於門徒訓練構成了挑戰，猶其是與我們這個研究相關的門徒成果和產出。

b) 教會固有文化轉移

要注意門徒訓練的產出必將牽涉文化及思考方式的轉變，這方面可能遇到的制度阻力不可輕看。

c) 社區關懷的落實

人教會人口早在十多年前已經出現北移現象，現在要重提社區關懷，並以社區作為宣教點而不是以住區概念將是牧養上的挑戰。如何以各種形式把會眾培養成有地區宣教心志和技術的門徒，會是未來教會的重要定位議題。

d) 新移民因素

教會可否以新移民作為人群組合的定位？面對一個新移民佔一定比例的社區，從向新移民宣教到以新移民作為教會組成份子的定位，當中有很大的差異和分別。假如要以新移民佔教會信眾人口作定位，將會對牧養，教導以至門訓方式有所沖擊。但作為一所以社區關懷又以社區中心作為方法的教會，這個問題自不能避免。

e) 移民神學

聖經如何看移民？福音與移民有何關係？這是教會進行向移民群體宣教時不可跳過的。對這課題的研究又從這角度來研讀聖經實在是刻不容緩的事。

2) 解決方案

城市宣教其實是當代門徒的一個任務，即履行耶穌基督的召命中一個不可不牽涉的部份，選擇以社區服務的形式是一個歷史的安排，本身有其特殊性卻非必然。但其中透過這種方式表達出來的實踐卻又是回到門徒訓練的問題上去，即培訓一班有宣教心志的門徒。在這個歷史的時空中兩文三語，多元文化，多種族社區是這處境中獨特的難題，我建議解決的方案由以下幾點來組成：

a) 建構移民神學

宣教始於宣認，要向特殊處境下的人宣教就要對福音有特殊的理解，回應一個移民區，就得要有一移民神學。詳細可以論述的課題可能包括：家、流徙、少數邊緣、兩代、福音對移民處境的意義等。

b) 門訓加入地區元素

社區是個大課題，其中各式各樣的特點是教會應該了解的，這將有利於任何宣教和牧鄰工作。把這個認識社區的議題放進門訓內容去是一件很重要的事，也為教會定位關心社區做預備。

c) 注意門訓的產出

一個對門訓產出的內容共識能幫助教會整體了解到底達標沒有又再討論如何達標。

d) 緊密聯系不同語言堂會

不同語言堂會之間仍存在著對自己地區使命的差異，對門訓的理解也有差異，要有一種很透徹的對話與共識才能有效的把教會的力量統一起來而不置出現鬆散和不協調。

參考書目

1. Test/ Assessment for discipleship:
 - 8 success indicators <http://tda.lifeway.com/>
 - 10 ways to know that your church is successful in doing discipleship <http://ministrytodaymag.com/leadership/discipleship/21084-10-indications-a-church-is-making-disciples-success>
 - Developing a measuring instrument to determine the level of discipleship commitment attained by individual Christians, A Thesis Project submitted to Liberty Baptist Theological Seminary, Henry Styron, Mar 2004. <http://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1405&context=doctoral>
 - Measuring the Intangible with 6 Symptoms of Discipleship, September 16, 2014 by Ben Savage. <http://churchrelevance.com/measuring-the-intangible-with-6-symptoms-of-discipleship/>
 - State of Discipleship, The Navigators, 2015 https://barna.org/case_studies/nav, <https://www.barna.org/research/leaders-pastors/research-release/new-research-state-of-discipleship#.Vs9SevkrK00>
2. Defining discipleship:
 - Celebrate/ Connect/ Contribute <http://www.outreachmagazine.com/features/5732-measuring-disciple-making.html/3>
3. Defining a disciple:
 - What is a disciple? (Worshipper/ Servant/ Witness) <http://www.desiringgod.org/articles/what-is-a-disciple>
 - What is a disciple? (Does certain things and Understands certain things, A disciple is some who loves certain Someone, a relationship with God) <https://intervarsity.org/handbooks/chapter-leader/whatisadisciple>
 - Not to be perfect, but like the 12 apostles who were scared and confused and who didn't understand. They struggled with jealousy and pride, but who gave their all to follow Christ. (one Catholic Christian's view) <http://saltandlighttv.org/blog/reflections/who-is-a-disciple>
4. Disciple making:
 - Wesley's Prescription for Making Disciples of Jesus Christ: Insights for the 21st Century Church, Randy L. Maddox https://divinity.duke.edu/sites/divinity.duke.edu/files/documents/faculty-maddox/22_Wesleys_Prescription_Duke.pdf
5. Alternative discipleship:
 - Dave Bookless, *Planet Wise*, (Nottingham: IVP, 2008)
6. The Third Lausanne Congress. (2011) *The Cape Town Commitment, A Confession of Faith and a Call to Action*. (Peabody, Massachusetts: Hendrickson Publishers).
7. Chan, Jonathan (2002), unpublished paper "Conscientization is a way of education: an inspiration from Paulo Freire", an assignment for the course "Worldview Studies: Education" at The Institute for Christian Studies (Toronto).
8. *住在社區中間 Dwell Among Our Neighbors, 2014 Gibson Anniversary*, (Toronto: 105 Gibson Centre, 2014)
9. Freire, P. (1973) *Pedagogy of the Oppressed*. (NY: The Seabury Press).

10. Freire, P. (1974) *Education: The Practice of Freedom*. (London: Writers and Readers).
11. Freire, P. (1978) *Pedagogy in Process*. (NY: Seabury).
12. Freire, P. (1983) *Cultural Action and Conscientization*. Harvard Educational Review Monograph Series No.1 (Massachusetts: Harvard Educational Review), p. 27-52.
13. Freire, P. (1985) *The Politics of Education—Culture, Power, and Liberation*. (Massachusetts: Bergin & Garvey).
14. Gottlieb, E E. and La Belle, T J. (1990) "Ethnographic Contextualization of Freire's Discourse: Consciousness-raising, Theory and Practice", *Anthropology and Education Quarterly*, 21: 3-18.
15. Graman, T. (1988) "Education for Humanization: Applying Paulo Freire's Pedagogy to Learning a Second Language", *Harvard Educational Review*, 58 n4: 433-48.
16. Smith, W A. (1976) *The Meaning of Conscientização: The Goal of Paulo Freire's Pedagogy*. (Amherst: Center for International Education, University of Massachusetts).
17. Stidsen, C B. (1993) "Conscientization of the Middle Class: A Teacher's Commentary", *Social Studies*, 84, n3: 131-32.
18. Watson, David Lowes (2002), *Covenant Discipleship: Christian Formation Through Mutual Accountability*. (Oregon: Wipf and Stock Publishers).
19. Zempel, Heather, Models of Discipleship throughout Church History, Feb 1, 2006.
<http://discipleshipgroups.blogspot.ca/2006/02/models-of-discipleship-throughout.html>