

向少數民族宣教的呼籲



魯瑪夫·達麻畢瑪

臺灣世界少數民族研究中心
差傳會秘書長



西方宣教學者率先於洛桑會議提出北緯十至四十度，由北非到日本的視窗，內中多為少數民族；自此跨宣漸成熱門，尤為今日所重視，華福中心特別挑選此主題為第九屆世界華人福音會議（下簡稱大會）的主題。討論少數民族跨宣網絡，通常第一時間會問：「如何進入少數民族當中？」而這一問與文化有關，故本文會稍稍提及其文化。本文分五部份：

「華人」與「少數民族」的定義

中華民族廣含五十六個民族——漢族外加上官方認可的五十五個少數民族，漢族與少數民族的人口比例約十比一。少數民族的認可存有爭議，跨文化學術研究確認多達五百個民族。中華民族語系概分漢藏、藏緬、阿爾泰、南亞語系等。「華人」一般乃對母語為漢語者之稱呼，也有從國籍來認定。本文避免出現用語混淆的情況，以方便讀者理解，所指的「華人」限於母語為漢語之漢族，五十五個少數民族則不在本文「華人」指涉範圍內，合先敘明。

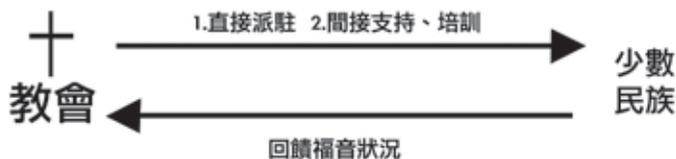
跨宣網絡的架構

跨文化宣教模式大致分兩種：一為教會本身差派宣教士到禾場。另一為教會支持差會，差會取得資源前往少數民族宣教，這是跨宣學者提出跨宣網絡的穩固型態——宣教鐵三角（註），亦為西方歷來樂用。大體不脫兩種型態，很少有單獨個人不透過所屬教會或差會自行前往異國宣教，因受差遣的動作必須可被辨認，當然也關乎資源此一實際的問題。

實踐跨宣多挑戰

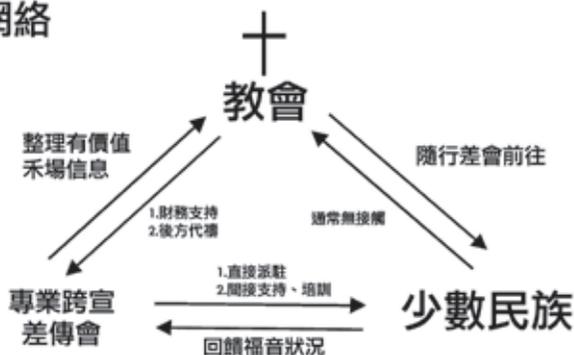
華人遍布全球，亦有中國少數民族活躍於海外。倘教會自行差派宣教士，所差者為華人，他們必遇文化溝通瓶頸，而在理想中他們

直線式 跨宣網絡



1. 事工多、無暇顧及跨文化問題
2. 一般華人有跨文化挑戰
3. 宣教為眾多事工之一

鐵三角 跨宣網絡



1. M2M減少跨文化障礙
2. 隨時注意禾場、依彈性調整
3. 全職執行宣教策略、培訓、關顧等

應受少數民族文化人類學訓練。若受差派者自身是那些對傳統文化尚有記憶的少數民族（暫不論不同語言環境出生、長大，受教育的第二、第三代），困難可降低，但都有共通問題——生活環境的適應。假使教會將資源投入差會，差會也有直接派駐或間接培訓的方式。至於要選擇哪種方式，就必須考慮幾個重點：族群的地域環境及漢化程度、雙方語言及宣教士採取的服侍形式。

以獨龍族為例，位處四千餘公尺高山，筆者單從山腳村落走到他們聚居之地就花了五天。他們居住在封閉深山，甚少與外界接觸，漢化程度低，故採培訓同族同工策略較輕省。又如未得之民革蒙族，他們幾已漢化（是否漢化以語言作初步標準），與漢族無甚差異；又或那些集中於三線以下城市的民族（一、二線城市，據其發達程度，應屬都市宣教的對象），可直接派駐華人或少數民族宣教士在他們當中宣教。這些宣教士適應生活環境相對容易，能用漢語溝通，主導宣教行動，掌握狀況。

在管理當地同工的問題上，管理職責乃高度技術呼召，需聖靈啟示智慧；不同情形下堅持己見或順從眾人，通常是「做中學、學中做」。倘有社會歷練者應能更快修正錯誤，掌

握技巧。管理，存有現實面。例如，應如何評估實際需要？應否完全滿足被提出的需要？這些支援當地同工的處理方法，都與受差宣教士採取的服侍方式有關。

常見服侍方式為醫療、營商或慈善宣教，視宣教士個人恩賜、專長及可使用資源而定。營商宣教多分布於商業城市，通常直接派駐宣教士。他們需要顧及多個面向，例如官方行政、法律制度、市場、交通、員工管

理。若非擁有相關背景、熟識當地之人，要從零做起的話，所承擔的風險會很高。工作場所帶來的機會乃宣教的一部份，員工或顧客成為宣教及培訓對象，管理上較有正當基礎。慈善工作多為開辦孤兒院、學校等，牽涉層面廣，需健全的體制及相關人力。培訓可從孩童做起，將基督信仰融入教育。舉印度（India）為例，基督教或天主教學校已是貴族學校，基於經濟原因，少數民族未必可進入。再者，10/40之窗面積約51,700,000平方公里（此區佔世界土地三份之一），涵蓋世界最高的喜馬拉雅山脈（Himalayas）。處於深山的少數民族在交通上不易抵達基督教學校；醫療則是很專業的領域，涉及不同國家執照許可制度，短期宣教是可行的。亦有不使用任何名義的服侍方式。

人類學、民族學之重要

針對少數民族，筆者以為以人類學研究為可行的探討方向。跨宣面對的是進入少數民族文化的挑戰，文化是民族的根。目前民族人類學研究以少數民族為主軸，民族文化莫不與信仰有關。民族學研究文化動態，即各個文化如何發展、演化，文化內部信仰與習俗間的互動關係。欲將基督十字架帶進少數民族心中，

正中切入少數民族信仰文化核心，宣教屬靈爭戰焉能不先理解少數民族的文化風俗及心靈狀態？

人類學研究著重面對面訪談，為期可長可短，亦能培訓當地同工，但必親自前往。符合耶穌、彼得、保羅立下的宣教初始模式，讓對象直接聽見、看見。西方宣教士剛到臺灣，盡量訪問、記錄所見所聞及風俗民情，留下原住民人類學豐富文獻。特別在語言研究上，他們為多個少數民族語的《聖經》、詩歌的翻譯奠定基礎。從文化角度熟悉少數民族的關切議題、生活重心，建立交誼，也為保羅探行。這有助降低對當地同工的管理強度、調整心態，因為所研究的群體會作出志願性配合。

值得一提的是，宣教史文獻不乏對文化歧視的記載，且在社會生活中確具文化歧視。一般來說，被認為原始、泛靈崇拜的少數民族易遭歧視。

建議

一．會議講員的邀請

華福戮力世界華人宣教接近半世紀，二〇一六年第九屆大會提倡跨宣，乃重視少數民族宣教之開端，惟未邀請原住民或少數民族擔任講員，從文化角度切入探討，殊為可惜。建議未來可邀請從事M2M類文化宣教（即少數民族向少數民族（Minority to Minority，簡稱M2M））宣教模式的原住民宣教士擔任講員，介紹簡短的歷史或文化背景，增加參加者對族群多元性的認識。

二．推動態度的反思

教會海外宣教挹注對象仍長期側重沿海、農村漢族群。一般教會對少數民族文化只有片面的認識，未有具脈絡的了解，主觀認知與客觀事實常不一致。宣教起點與終點皆為愛心，以愛將對象帶入愛裡。鼓勵教會反思作跨宣的態度，不要將己身和對象置於優劣比較的認識基礎中，因這與愛的本質不符。

猶太人也歧視撒瑪利亞人，耶穌是最早向撒瑪利亞人傳福音的猶太人，接著是腓利。可知在福音大能下，沒有任何事物能阻擋人去傳福音或信福音。雖饒恕非立即達成，驕傲非即刻消除，但某些時刻受聖靈感動而做的付出，將被神記念。切莫讓差異作為批評的藉口。

三．推動結合理論與實務的訓練

實務經驗從實際執行中獲得，在少數民族宣教實務上，最常碰到的是文化問題，即使對象接受基督信仰，亦會面對文化衝擊。各國政策誘使恢復祖靈崇拜或排除基督徒的補助。少數民族宗教與文化緊密交織，欲以基督信仰取代，是對文化現狀的干擾。鼓勵教會在學習宣教理論後，仍必須從文化實質內容揣摩如何帶出真理；若符合真理，可擬作講道題材；若禁忌不與真理抵觸，入境隨俗則無妨。

四．呼籲尋求各種恩賜

放膽講論、醫病、趕鬼都是屬靈恩賜；說方言（筆者傾向說別國語言的解釋）尤為神大能的彰顯，辨別諸靈讓宣教士具洞察力做出正確判斷。凡此恩賜寫明於《聖經》，鼓勵教會為宣教作見證之故向神持續尋求，必能得著。教育或工作訓練的才幹也很重要，需向神祈求。

註

請參筆者二〇一一年六月二十七日刊登於《基督教論壇報》「少數民族宣教的鐵三角」專題文章。

思考問題

- 一．你曾與任何一位少數民族建立情誼嗎？若有，他屬哪國家、哪民族？對其文化的印象，最深刻的是甚麼（飲食、語言、歌舞等）？
- 二．看完本文，你覺得自己有哪些恩賜才幹可用於服侍少數民族？你願意投入少數民族服侍嗎？若願意，採取何種方式（親自去、奉獻、禱告等）？
- 三．你曾對任何少數民族有過歧視的想法嗎？或你屬少數民族，曾被歧視而無法原諒他人嗎？若是，請向耶穌悔改、祈求赦免。